

1669

Kleine Schriften
des Zentralausschusses für Volks- und Jugendspiele
Band 7

151

Fritz Eckardt

Das Wandern



1660-

Verlag und Druck von B. G. Teubner · Leipzig und Berlin

Kleine Schriften des Zentralausschusses für Volks- und Jugendspiele:

Band 1. **Ratgeber zur Einführung der Volks- u. Jugendspiele.** Von weil. Turninspektor A. Hermann. 7. Aufl. mit zahlr. Abb. unter Mitwirkung von weil. Prof. Dr. K. Koch herausgegeben von Prof. Dr. E. Kohlrausch. 8. Kart. M. 12.—

Band 2. **Wettkämpfe, Spiele und turnerische Vorführungen bei Jugend- und Volksfesten.** Eine Anleitung von Geh. Sanitätsrat Prof. Dr. J. A. Schmidt. 7., völlig umgearbeitete Auflage. 8. Kart. M. 40.—

Band 3. **Handbuch der Bewegungsspiele für Mädchen.** Von weil. Turninspektor A. Hermann. 8. Auflage bearbeitet von Turninspektor J. Schroeder. Mit 79 Abbildungen. 8. Kart. M. 20.—

Band 4. **Ratgeber zur Pflege der körperlichen Spiele an den deutschen Hochschulen.** Von Dr. med. h. c. E. von Schöndendorff u. Prof. J. Heinrich. 4. Auflage. 8. Kart. M. 6.40

Band 5. **Singspiele.** Von M. Radezwill. 4. Aufl. Mit 23 Abb. 8. Kart. M. 16.—

Band 6. **Winterliche Leibesübungen in freier Luft.** Von Dir. Prof. Dr. E. Burgah. 2. Auflage. Mit 68 Abbildungen. 8. Kart. M. 19.20

Band 7. **Das Wandern.** Anleitung zur Wanderung und Turnfahrt in Schule und Verein. Im Auftrage des Zentralausschusses verfaßt von Prof. J. Edardt. 4., umg. Auflage. Mit 37 Abbildungen. 8.

Band 8. **Geländespiele.** Den Söhnen unseres Vaterlandes zugeeignet. Von Seminaroberlehrer P. G. Schäfer. 6. Auflage, umgearbeitet von Prof. J. Edardt. Mit 15 Abbildungen im Text. 8. Kart. M. 25.—

Band 9. **Militärisches Spielbuch** bearbeitet auf Grundlage der neuen Turnvorschrift für die Infanterie vom 3. Mai 1910, herausg. von Prof. Dr. E. Kohlrausch unter Mitwirkung von Oberstleutnant Kraft und Turninspektor Philipp. Mit 8 Abbildungen. 2., verbesserte Auflage. 8. Kart. M. 16.—

Band 10. **10 Huskunttbogen** über Spielplätze und ihre Ausrüstung, Festspiele, Eis- und Rodelbahnen, Wandern. Verfaßt von Sanitätsrat Professor Dr. J. A. Schmidt, Direktor Prof. Dr. E. Burgah, Professor J. Edardt und Geh. Hofrat Prof. H. Rappert. 2. Auflage. 8. Kart. M. 6.40

Band 11. **Anleitung für Ballspiele.** Schlagball ohne Einschießer. — Faustball. — Tamburinball. Von Lehrer Fr. Reinberg. 8. Mit 81 Abbildungen. Kart. M. 15.—

Band 12. **Schwimmen in Schule und Verein.** Von H. Loß, Rektor und städt. Turnlehrer. 8. Mit 11 Abbildungen. Kart. M. 19.20

Band 13. **Handbuch der Turnspiele.** Von Prof. Dr. H. Schöndendorff.

Spielregeln. Hefte 1. bis 13. H. 1. Schlagball. 18. Aufl. H. 2. Fußball. 11. Aufl. H. 3. Feldball. H. 4. H. 5. H. 6. H. 7. H. 8. H. 9. H. 10. H. 11. H. 12. H. 13. H. 14. H. 15. H. 16. H. 17. H. 18. H. 19. H. 20. H. 21. H. 22. H. 23. H. 24. H. 25. H. 26. H. 27. H. 28. H. 29. H. 30. H. 31. H. 32. H. 33. H. 34. H. 35. H. 36. H. 37. H. 38. H. 39. H. 40. H. 41. H. 42. H. 43. H. 44. H. 45. H. 46. H. 47. H. 48. H. 49. H. 50. H. 51. H. 52. H. 53. H. 54. H. 55. H. 56. H. 57. H. 58. H. 59. H. 60. H. 61. H. 62. H. 63. H. 64. H. 65. H. 66. H. 67. H. 68. H. 69. H. 70. H. 71. H. 72. H. 73. H. 74. H. 75. H. 76. H. 77. H. 78. H. 79. H. 80. H. 81. H. 82. H. 83. H. 84. H. 85. H. 86. H. 87. H. 88. H. 89. H. 90. H. 91. H. 92. H. 93. H. 94. H. 95. H. 96. H. 97. H. 98. H. 99. H. 100. H. 101. H. 102. H. 103. H. 104. H. 105. H. 106. H. 107. H. 108. H. 109. H. 110. H. 111. H. 112. H. 113. H. 114. H. 115. H. 116. H. 117. H. 118. H. 119. H. 120. H. 121. H. 122. H. 123. H. 124. H. 125. H. 126. H. 127. H. 128. H. 129. H. 130. H. 131. H. 132. H. 133. H. 134. H. 135. H. 136. H. 137. H. 138. H. 139. H. 140. H. 141. H. 142. H. 143. H. 144. H. 145. H. 146. H. 147. H. 148. H. 149. H. 150. H. 151. H. 152. H. 153. H. 154. H. 155. H. 156. H. 157. H. 158. H. 159. H. 160. H. 161. H. 162. H. 163. H. 164. H. 165. H. 166. H. 167. H. 168. H. 169. H. 170. H. 171. H. 172. H. 173. H. 174. H. 175. H. 176. H. 177. H. 178. H. 179. H. 180. H. 181. H. 182. H. 183. H. 184. H. 185. H. 186. H. 187. H. 188. H. 189. H. 190. H. 191. H. 192. H. 193. H. 194. H. 195. H. 196. H. 197. H. 198. H. 199. H. 200. H. 201. H. 202. H. 203. H. 204. H. 205. H. 206. H. 207. H. 208. H. 209. H. 210. H. 211. H. 212. H. 213. H. 214. H. 215. H. 216. H. 217. H. 218. H. 219. H. 220. H. 221. H. 222. H. 223. H. 224. H. 225. H. 226. H. 227. H. 228. H. 229. H. 230. H. 231. H. 232. H. 233. H. 234. H. 235. H. 236. H. 237. H. 238. H. 239. H. 240. H. 241. H. 242. H. 243. H. 244. H. 245. H. 246. H. 247. H. 248. H. 249. H. 250. H. 251. H. 252. H. 253. H. 254. H. 255. H. 256. H. 257. H. 258. H. 259. H. 260. H. 261. H. 262. H. 263. H. 264. H. 265. H. 266. H. 267. H. 268. H. 269. H. 270. H. 271. H. 272. H. 273. H. 274. H. 275. H. 276. H. 277. H. 278. H. 279. H. 280. H. 281. H. 282. H. 283. H. 284. H. 285. H. 286. H. 287. H. 288. H. 289. H. 290. H. 291. H. 292. H. 293. H. 294. H. 295. H. 296. H. 297. H. 298. H. 299. H. 300. H. 301. H. 302. H. 303. H. 304. H. 305. H. 306. H. 307. H. 308. H. 309. H. 310. H. 311. H. 312. H. 313. H. 314. H. 315. H. 316. H. 317. H. 318. H. 319. H. 320. H. 321. H. 322. H. 323. H. 324. H. 325. H. 326. H. 327. H. 328. H. 329. H. 330. H. 331. H. 332. H. 333. H. 334. H. 335. H. 336. H. 337. H. 338. H. 339. H. 340. H. 341. H. 342. H. 343. H. 344. H. 345. H. 346. H. 347. H. 348. H. 349. H. 350. H. 351. H. 352. H. 353. H. 354. H. 355. H. 356. H. 357. H. 358. H. 359. H. 360. H. 361. H. 362. H. 363. H. 364. H. 365. H. 366. H. 367. H. 368. H. 369. H. 370. H. 371. H. 372. H. 373. H. 374. H. 375. H. 376. H. 377. H. 378. H. 379. H. 380. H. 381. H. 382. H. 383. H. 384. H. 385. H. 386. H. 387. H. 388. H. 389. H. 390. H. 391. H. 392. H. 393. H. 394. H. 395. H. 396. H. 397. H. 398. H. 399. H. 400. H. 401. H. 402. H. 403. H. 404. H. 405. H. 406. H. 407. H. 408. H. 409. H. 410. H. 411. H. 412. H. 413. H. 414. H. 415. H. 416. H. 417. H. 418. H. 419. H. 420. H. 421. H. 422. H. 423. H. 424. H. 425. H. 426. H. 427. H. 428. H. 429. H. 430. H. 431. H. 432. H. 433. H. 434. H. 435. H. 436. H. 437. H. 438. H. 439. H. 440. H. 441. H. 442. H. 443. H. 444. H. 445. H. 446. H. 447. H. 448. H. 449. H. 450. H. 451. H. 452. H. 453. H. 454. H. 455. H. 456. H. 457. H. 458. H. 459. H. 460. H. 461. H. 462. H. 463. H. 464. H. 465. H. 466. H. 467. H. 468. H. 469. H. 470. H. 471. H. 472. H. 473. H. 474. H. 475. H. 476. H. 477. H. 478. H. 479. H. 480. H. 481. H. 482. H. 483. H. 484. H. 485. H. 486. H. 487. H. 488. H. 489. H. 490. H. 491. H. 492. H. 493. H. 494. H. 495. H. 496. H. 497. H. 498. H. 499. H. 500. H. 501. H. 502. H. 503. H. 504. H. 505. H. 506. H. 507. H. 508. H. 509. H. 510. H. 511. H. 512. H. 513. H. 514. H. 515. H. 516. H. 517. H. 518. H. 519. H. 520. H. 521. H. 522. H. 523. H. 524. H. 525. H. 526. H. 527. H. 528. H. 529. H. 530. H. 531. H. 532. H. 533. H. 534. H. 535. H. 536. H. 537. H. 538. H. 539. H. 540. H. 541. H. 542. H. 543. H. 544. H. 545. H. 546. H. 547. H. 548. H. 549. H. 550. H. 551. H. 552. H. 553. H. 554. H. 555. H. 556. H. 557. H. 558. H. 559. H. 560. H. 561. H. 562. H. 563. H. 564. H. 565. H. 566. H. 567. H. 568. H. 569. H. 570. H. 571. H. 572. H. 573. H. 574. H. 575. H. 576. H. 577. H. 578. H. 579. H. 580. H. 581. H. 582. H. 583. H. 584. H. 585. H. 586. H. 587. H. 588. H. 589. H. 590. H. 591. H. 592. H. 593. H. 594. H. 595. H. 596. H. 597. H. 598. H. 599. H. 600. H. 601. H. 602. H. 603. H. 604. H. 605. H. 606. H. 607. H. 608. H. 609. H. 610. H. 611. H. 612. H. 613. H. 614. H. 615. H. 616. H. 617. H. 618. H. 619. H. 620. H. 621. H. 622. H. 623. H. 624. H. 625. H. 626. H. 627. H. 628. H. 629. H. 630. H. 631. H. 632. H. 633. H. 634. H. 635. H. 636. H. 637. H. 638. H. 639. H. 640. H. 641. H. 642. H. 643. H. 644. H. 645. H. 646. H. 647. H. 648. H. 649. H. 650. H. 651. H. 652. H. 653. H. 654. H. 655. H. 656. H. 657. H. 658. H. 659. H. 660. H. 661. H. 662. H. 663. H. 664. H. 665. H. 666. H. 667. H. 668. H. 669. H. 670. H. 671. H. 672. H. 673. H. 674. H. 675. H. 676. H. 677. H. 678. H. 679. H. 680. H. 681. H. 682. H. 683. H. 684. H. 685. H. 686. H. 687. H. 688. H. 689. H. 690. H. 691. H. 692. H. 693. H. 694. H. 695. H. 696. H. 697. H. 698. H. 699. H. 700. H. 701. H. 702. H. 703. H. 704. H. 705. H. 706. H. 707. H. 708. H. 709. H. 710. H. 711. H. 712. H. 713. H. 714. H. 715. H. 716. H. 717. H. 718. H. 719. H. 720. H. 721. H. 722. H. 723. H. 724. H. 725. H. 726. H. 727. H. 728. H. 729. H. 730. H. 731. H. 732. H. 733. H. 734. H. 735. H. 736. H. 737. H. 738. H. 739. H. 740. H. 741. H. 742. H. 743. H. 744. H. 745. H. 746. H. 747. H. 748. H. 749. H. 750. H. 751. H. 752. H. 753. H. 754. H. 755. H. 756. H. 757. H. 758. H. 759. H. 760. H. 761. H. 762. H. 763. H. 764. H. 765. H. 766. H. 767. H. 768. H. 769. H. 770. H. 771. H. 772. H. 773. H. 774. H. 775. H. 776. H. 777. H. 778. H. 779. H. 780. H. 781. H. 782. H. 783. H. 784. H. 785. H. 786. H. 787. H. 788. H. 789. H. 790. H. 791. H. 792. H. 793. H. 794. H. 795. H. 796. H. 797. H. 798. H. 799. H. 800. H. 801. H. 802. H. 803. H. 804. H. 805. H. 806. H. 807. H. 808. H. 809. H. 810. H. 811. H. 812. H. 813. H. 814. H. 815. H. 816. H. 817. H. 818. H. 819. H. 820. H. 821. H. 822. H. 823. H. 824. H. 825. H. 826. H. 827. H. 828. H. 829. H. 830. H. 831. H. 832. H. 833. H. 834. H. 835. H. 836. H. 837. H. 838. H. 839. H. 840. H. 841. H. 842. H. 843. H. 844. H. 845. H. 846. H. 847. H. 848. H. 849. H. 850. H. 851. H. 852. H. 853. H. 854. H. 855. H. 856. H. 857. H. 858. H. 859. H. 860. H. 861. H. 862. H. 863. H. 864. H. 865. H. 866. H. 867. H. 868. H. 869. H. 870. H. 871. H. 872. H. 873. H. 874. H. 875. H. 876. H. 877. H. 878. H. 879. H. 880. H. 881. H. 882. H. 883. H. 884. H. 885. H. 886. H. 887. H. 888. H. 889. H. 890. H. 891. H. 892. H. 893. H. 894. H. 895. H. 896. H. 897. H. 898. H. 899. H. 900. H. 901. H. 902. H. 903. H. 904. H. 905. H. 906. H. 907. H. 908. H. 909. H. 910. H. 911. H. 912. H. 913. H. 914. H. 915. H. 916. H. 917. H. 918. H. 919. H. 920. H. 921. H. 922. H. 923. H. 924. H. 925. H. 926. H. 927. H. 928. H. 929. H. 930. H. 931. H. 932. H. 933. H. 934. H. 935. H. 936. H. 937. H. 938. H. 939. H. 940. H. 941. H. 942. H. 943. H. 944. H. 945. H. 946. H. 947. H. 948. H. 949. H. 950. H. 951. H. 952. H. 953. H. 954. H. 955. H. 956. H. 957. H. 958. H. 959. H. 960. H. 961. H. 962. H. 963. H. 964. H. 965. H. 966. H. 967. H. 968. H. 969. H. 970. H. 971. H. 972. H. 973. H. 974. H. 975. H. 976. H. 977. H. 978. H. 979. H. 980. H. 981. H. 982. H. 983. H. 984. H. 985. H. 986. H. 987. H. 988. H. 989. H. 990. H. 991. H. 992. H. 993. H. 994. H. 995. H. 996. H. 997. H. 998. H. 999. H. 1000. H. 1001. H. 1002. H. 1003. H. 1004. H. 1005. H. 1006. H. 1007. H. 1008. H. 1009. H. 1010. H. 1011. H. 1012. H. 1013. H. 1014. H. 1015. H. 1016. H. 1017. H. 1018. H. 1019. H. 1020. H. 1021. H. 1022. H. 1023. H. 1024. H. 1025. H. 1026. H. 1027. H. 1028. H. 1029. H. 1030. H. 1031. H. 1032. H. 1033. H. 1034. H. 1035. H. 1036. H. 1037. H. 1038. H. 1039. H. 1040. H. 1041. H. 1042. H. 1043. H. 1044. H. 1045. H. 1046. H. 1047. H. 1048. H. 1049. H. 1050. H. 1051. H. 1052. H. 1053. H. 1054. H. 1055. H. 1056. H. 1057. H. 1058. H. 1059. H. 1060. H. 1061. H. 1062. H. 1063. H. 1064. H. 1065. H. 1066. H. 1067. H. 1068. H. 1069. H. 1070. H. 1071. H. 1072. H. 1073. H. 1074. H. 1075. H. 1076. H. 1077. H. 1078. H. 1079. H. 1080. H. 1081. H. 1082. H. 1083. H. 1084. H. 1085. H. 1086. H. 1087. H. 1088. H. 1089. H. 1090. H. 1091. H. 1092. H. 1093. H. 1094. H. 1095. H. 1096. H. 1097. H. 1098. H. 1099. H. 1100. H. 1101. H. 1102. H. 1103. H. 1104. H. 1105. H. 1106. H. 1107. H. 1108. H. 1109. H. 1110. H. 1111. H. 1112. H. 1113. H. 1114. H. 1115. H. 1116. H. 1117. H. 1118. H. 1119. H. 1120. H. 1121. H. 1122. H. 1123. H. 1124. H. 1125. H. 1126. H. 1127. H. 1128. H. 1129. H. 1130. H. 1131. H. 1132. H. 1133. H. 1134. H. 1135. H. 1136. H. 1137. H. 1138. H. 1139. H. 1140. H. 1141. H. 1142. H. 1143. H. 1144. H. 1145. H. 1146. H. 1147. H. 1148. H. 1149. H. 1150. H. 1151. H. 1152. H. 1153. H. 1154. H. 1155. H. 1156. H. 1157. H. 1158. H. 1159. H. 1160. H. 1161. H. 1162. H. 1163. H. 1164. H. 1165. H. 1166. H. 1167. H. 1168. H. 1169. H. 1170. H. 1171. H. 1172. H. 1173. H. 1174. H. 1175. H. 1176. H. 1177. H. 1178. H. 1179. H. 1180. H. 1181. H. 1182. H. 1183. H. 1184. H. 1185. H. 1186. H. 1187. H. 1188. H. 1189. H. 1190. H. 1191. H. 1192. H. 1193. H. 1194. H. 1195. H. 1196. H. 1197. H. 1198. H. 1199. H. 1200. H. 1201. H. 1202. H. 1203. H. 1204. H. 1205. H. 1206. H. 1207. H. 1208. H. 1209. H. 1210. H. 1211. H. 1212. H. 1213. H. 1214. H. 1215. H. 1216. H. 1217. H. 1218. H. 1219. H. 1220. H. 1221. H. 1222. H. 1223. H. 1224. H. 1225. H. 1226. H. 1227. H. 1228. H. 1229. H. 1230. H. 1231. H. 1232. H. 1233. H. 1234. H. 1235. H. 1236. H. 1237. H. 1238. H. 1239. H. 1240. H. 1241. H. 1242. H. 1243. H. 1244. H. 1245. H. 1246. H. 1247. H. 1248. H. 1249. H. 1250. H. 1251. H. 1252. H. 1253. H. 1254. H. 1255. H. 1256. H. 1257. H. 1258. H. 1259. H. 1260. H. 1261. H. 1262. H. 1263. H. 1264. H. 1265. H. 1266. H. 1267. H. 1268. H. 1269. H. 1270. H. 1271. H. 1272. H. 1273. H. 1274. H. 1275. H. 1276. H. 1277. H. 1278. H. 1279. H. 1280. H. 1281. H. 1282. H. 1283. H. 1284. H. 1285. H. 1286. H. 1287. H. 1288. H. 1289. H. 1290. H. 1291. H. 1292. H. 1293. H. 1294. H. 1295. H. 1296. H. 1297. H. 1298. H. 1299. H. 1300. H. 1301. H. 1302. H. 1303. H. 1304. H. 1305. H. 1306. H. 1307. H. 1308. H. 1309. H. 1310. H. 1311. H. 1312. H. 1313. H. 1314. H. 1315. H. 1316. H. 1317. H. 1318. H. 1319. H. 1320. H. 1321. H. 1322. H. 1323. H. 1324. H. 1325. H. 1326. H. 1327. H. 1328. H. 1329. H. 1330. H. 1331. H. 1332. H. 1333. H. 1334. H. 1335. H. 1336. H. 1337. H. 1338. H. 1339. H. 1340. H. 1341. H. 1342. H. 1343. H. 1344. H. 1345. H. 1346. H. 1347. H. 1348. H. 1349. H. 1350. H. 1351. H. 1352. H. 1353. H. 1354. H. 1355. H. 1356. H. 1357. H. 1358. H. 1359. H. 1360. H. 1361. H. 1362. H. 1363. H. 1364. H. 1365. H. 1366. H. 1367. H. 1368. H. 1369. H. 1370. H. 1371. H. 1372. H. 1373. H. 1374. H. 1375. H. 1376. H. 1377. H. 1378. H. 1379. H. 1380. H. 1381. H. 1382. H. 1383. H. 1384. H. 1385. H. 1386. H. 1387. H. 1388. H. 1389. H. 1390. H. 1391. H. 1392. H. 1393. H. 1394. H. 1395. H. 1396. H. 1397. H. 1398. H. 1399. H. 1400. H. 1401. H. 1402. H. 1403. H. 1404. H. 1405. H. 1406. H. 1407. H. 1408. H. 1409. H. 1410. H. 1411. H. 1412. H. 1413. H. 1414. H. 1415. H. 1416. H. 1417. H. 1418. H. 1419. H. 1420. H. 1421. H. 1422. H. 1423. H. 1424. H. 1425. H. 1426. H. 1427. H. 1428. H. 1429. H. 1430. H. 1431. H. 1432. H. 1433. H. 1434. H. 1435. H. 1436. H. 1437. H. 1438. H. 1439. H. 1440. H. 1441. H. 1442. H. 1443. H. 1444. H. 1445. H. 1446. H. 1447. H. 1448. H. 1449. H. 1450. H. 1451. H. 1452. H. 1453. H. 1454. H. 1455. H. 1456. H. 1457. H. 1458. H. 1459. H. 1460. H. 1461. H. 1462. H. 1463. H. 1464. H. 1465. H. 1466. H. 1467. H. 1468. H. 1469. H. 1470. H. 1471. H. 1472. H. 1473. H. 1474. H. 1475. H. 1476. H. 1477. H. 1478. H. 1479. H. 1480. H. 1481. H. 1482. H. 1483. H. 1484. H. 1485. H. 1486. H. 1487. H. 1488. H. 1489. H. 1490. H. 1491. H. 1492. H. 1493. H. 1494. H. 1495. H. 1496. H. 1497. H. 1498. H. 1499. H. 1500. H. 1501. H. 1502. H. 1503. H. 1504. H. 1505. H. 1506. H. 1507. H. 1508. H. 1509. H. 1510. H. 1511. H. 1512. H.

Kleine Schriften
des Zentralausschusses für Volks- und Jugendspiele
===== Band 7 =====

Das Wandern

Anleitung zur Wanderung und
Turnfahrt in Schule und Verein

Im Auftrage des Zentralausschusses verfaßt von

Professor Fritz Eckardt
in Dresden

Vierte, umgeänderte Auflage

Mit 24 Abbildungen im Text



Verlag und Druck von B. G. Teubner · Leipzig und Berlin 1922



5341

Vorwort zur ersten Auflage.

Die vorliegende Schrift ist als der erste Versuch anzusehen, das Wandern, besonders das Wandern unter der Jugend, in erweiterter Weise, als es bis jetzt schon geschehen ist, in das Arbeitsgebiet des Zentralausschusses zur Förderung der Volks- und Jugendspiele hineinzuziehen. Es ist das des öfteren gewünscht worden. Insbesondere ist uns die Aufgabe nahegelegt worden, eine Zentralsstelle für das Jugendwandern entweder selber zu bilden oder zu einer solchen zu veranlassen. Da unser Zentralausschuß schon in seiner ersten Sitzung im Jahre 1891 die den Volks- und Jugendspielen verwandten Leibesübungen in freier Luft und darunter auch das Wandern ausdrücklich als seine Aufgabe auffaßte, so ist es vielleicht jetzt, da die Förderung der Spiele so außerordentlich gute Erfolge gezeitigt hat, an der Zeit, dem Wandern eine erhöhte Pflege zuteil werden zu lassen. Dazu soll die erste Auflage dieses Büchleins, die der Natur der Sache nach nur lückenhaft sein konnte, anregen. Aber die Bestrebung bedarf noch der Mitarbeit unserer Freunde. Die Verfasser bitten dringend, damit in der zweiten Auflage ein umfassenderes Bild vom Wandern in Deutschland gegeben werden kann, um Richtigstellungen und Ergänzungen. Die Förderung auch dieses Werkes soll, wie alle Arbeiten unseres Zentralausschusses, nur dazu dienen, unser deutsches Volk dem idealen Zustande „Ein gesunder Geist in einem gesunden Körper!“ näherzubringen und damit unserm lieben deutschen Vaterlande zu nützen.

Daraufhin ein fröhlich Wanderheil über Berg und Tal!

Leipzig und Dresden, Juni 1908.

Vorwort zur vierten Auflage.

Die im ersten Vorwort erwähnte Auskunftsstelle für Jugend wandern ist mit Herausgabe der ersten Auflage eingerichtet worden unter Leitung eines der beiden Verfasser. Sie hat sich bekanntermaßen um die Förderung des neu aufblühenden Wanderns verdient gemacht, ganz besonders auch als Sammelstelle von Erfahrungen und durch Zusammenschluß der Einzelbestrebungen. So flossen bei ihr vielfache Erfahrungen und mannigfaches Material über die Wanderung zusammen. Alles das konnte bei den

rasch aufeinanderfolgenden neuen Auflagen des Büchleins verwertet werden. Dadurch bleibt es nicht eigentlich das Werk einzelner Herausgeber, sondern wurde — und das gilt auch für die vorliegende vierte Ausgabe — ein Ergebnis der ganzen neuen Wanderbestrebung, ihrer Erfahrungen und Fortschritte.

Die ersten Auflagen wurden von mir in Gemeinschaft mit Hofrat Professor Randt in Leipzig, dem unermüdlichen Geschäftsführer des Zentralausschusses für Förderung der Volks- und Jugendspiele in Deutschland, besorgt. Nach Erscheinen der dritten Auflage hat er seinen Anteil an der gemeinsamen Arbeit zu einem gesonderten Hefchen, Fröhlich Wandern, verarbeitet und damit viel zur Verbreitung des Wanderns und der Wanderlust beigetragen. Nun aber hat ihm der Tod die Feder aus der Hand genommen.

Inzwischen ist viel von dem, was wir gemeinsam erstrebten, Wirklichkeit geworden: das Wandern ist als vollgültiger und wertvoller Bestandteil der Erziehung anerkannt. So konnte die Ausführlichkeit der früheren Auflagen beschränkt werden, was an sich durch die Teuerung unserer Zeit nötig geworden wäre. Der Stoff ist aufs äußerste zusammengedrängt, doch werden die nirgend fehlenden Hinweise auf die reichlich angewachsene Literatur völlig genügen, jedem, der ausführliche Belehrung braucht, solche unschwer finden zu lassen.

Vieles ist erreicht — vieles ist noch zu tun! Das Wandern, jetzt vielfach in die Schulen eingeführt und in den Vereinen eifrig betrieben, zeigt noch lange nicht die erwünschten Wirkungen, weil es häufig noch nicht in rechter Weise angelegt wird. Auf der Wanderpraxis liegt jetzt — auch in unserem Buche — der Nachdruck. Möge es, wie schon die dritte Auflage sagte, in seiner neuen, veränderten Gestalt überall hinwandern,

Soweit die deutsche Zunge klingt
Und Gott im Himmel Lieder singt,

und zu seinem Teile dazu beitragen, den echten germanischen Wanderfönn mit all seinen lebenswürdigen Eigenschaften wieder groß werden zu lassen in Gottes schöner Welt.

Und noch eins: das Wandern ist eins der wenigen uns gebliebenen Mittel, und unter ihnen vielleicht das beste, unserm Volke die körperliche Tüchtigkeit und Wehrfähigkeit zu erhalten. Ein Buch, das diesem Zwecke dient, dient unserm Volk und Vaterland.

Dresden, 1. Mai 1922.

Fritz Edardt.

Inhalt.

	Seite
Vorwort	III
Verzeichniss der Abbildungen	VI
I. Das Wandern im allgemeinen	1
1. Gehen — Marschieren — Wandern — Reisen	1
2. Die Wirkung des Wanderns.	2
auf den Körper 2, auf den Geist 3.	
Einteilung der Wanderung nach	
3. Zeit und Dauer	6
Halbtages-, Tages- und Vorabendsfahrt 6. Serienreise 7. Nachttourfahrt 7.	
Winterwanderung 8.	
4. den Teilnehmern.	9
Familienwanderung 9. Vereinswanderung 9. Jugendwanderung 10.	
Mädchenwanderung 10. Gemischte Fahrten 12.	
5. der Zahl	12
Massenwanderung 12	
6. den Zwecken	12
Exkursion 12. Turnmarsch 14. Turnfahrt 15. Dauergehen 15.	
7. dem Ort.	16
Heimatwandern 16. Bergwandern und Klettern 17. Über den Strich 18.	
8. Mit Wandern verbundene Unternehmungen	18
9. Förderung des Wanderns.	19
durch den einzelnen 19, (Gastfreundschaft 20), Familie 22, Behörden 23.	
Förderung durch	
10. Schule und Lehrer	24
11. Vereine.	27
12. Jugendwandervereine.	31
Wandervogel 31. Volksschülerwandern 32.	
13. Wanderausfunftsstellen	34
14. Die Wanderliteratur	35
II. Dem Wandern entgegenstehende Hindernisse und deren	
Beseitigung.	37
1. Die Wanderpraxis	37
2. Wanderplan und Vorbereitung	38
3. Kleidung und Ausrüstung.	40
4. Die Fahrt	43
5. Verpflegung und Abkochen (Feueranmachen 48)	46
6. Die Einkehr.	50
7. Getränke	51
Alkoholgenuss 51. Wasser 52.	

8. Die Nächtigung	53
Schüler- und Studentenherbergen 53. Jugendherbergen 56.	
9. Aufbringung der Kosten	60
10. Gesundheitspflege und erste Hilfe	63
11. Die Fußpflege:	69
12. Haftpflicht	71
13. Führer	74
Karten 77. Reise-Handbücher 78.	
14. Verbote und Absperrungen	79
Verhalten der Wanderschar 81.	
15. Das größte Hindernis	83
16. Tageseinteilung	86
Schluß	88

Verzeichnis der Abbildungen.

	Seite		Seite
1. Ein Wandervogel. Aus dem Aufruf des Altwandervogels . .	1	Wanderskizze auf der Schülerreise v. F. Schauer	44
2. Wanderung auf Schiern. Dresd. Schüler auf dem Moritzburger Teiche. Phot. v. Br. Mögel .	8	14. Realschüler aus Haspe beim Abkochen. A. d. Jahrb. f. Volks- und Jugendspiele	47
3. Durch Feld und Buchenhal- len. Leipziger Volksschülerinnen. Aus Fröhlich Wandern. Phot. v. R. Döhler	10	15. Mahlzeit! Aus dem Dresdner Turn-, Spiel- und Wanderbuch. Phot. v. Klein.	49
4. Wem Gott will rechte Gunst erweisen. Von E. Liebermann .	16	16. Gute Nacht! Realschüler aus Haspe auf der Wanderung nach Berlin. Aus dem Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele	58
5. Schloß Friedland. Wanders- skizze v. F. Schauer	18	17. Poststation Leipziger Altwan- dervogel. Aus dem Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele	62
6. Bitte um Bleibe. Altwander- vogel. Aus dem Jahrb. f. Volks- und Jugendspiele	21	18. Ein heißer Tag. Leipziger Alt- wandervogel auf der Wanderung nach Basel. Aus dem Jahrbuch f. Volks- und Jugendspiele 1909. .	64
7. Gehöft bei Lößbau (Laußth). Wanderskizze auf der Schülerreise v. F. Schauer	23	19. Dresdner Turnerinnen am Strand bei Lohme. T.-V. von 1867. Phot. von A. Aschenborn .	70
8. Turnverein in Wanderaus- rüstung. Dresdner Männerturn- verein. Phot. v. F. Böttcher . .	29	20. Will ruhen unter den Bäu- men hier. Dresdner Schüler am Wolfsbach (Böhmen). Phot. v. W. Klügel.	75
9. Wandervogel. Aus dem Auf- ruf des Wandervogels	32	21. Rast. Aus dem Wandervogel .	80
10. Reichenberger Schülerwan- derung. Aus dem Aufruf der R. S. W. —	33	22. Rast am Felsen. Dresd. Schüler- reisen. Phot. v. W. Klügel . . .	82
11. Wandervogel. Aus dem Wan- dervogel	36	23. Musikalische Wandervogel Aus dem Altwandervogel. . . .	84
12. Dresdner Turnerinnen a. d. hohen Sonne (Thüringen). T. V. v. 1867. Phot. v. A. Aschenborn .	42	24. Ausblick auf der Arberspitze. Teplitzer Realschüler. A. d. Jahrb. für Volks- und Jugendspiele . .	86
3. Schreckenstein bei Auffig.			

Erster Teil:

Das Wandern im allgemeinen.

1. Gehen — Marschieren — Wandern — Reisen.

Bei Gehen denkt man nur an die rein körperliche Tätigkeit; es ist eine bestimmte Art, vorwärts zu kommen. Erst im Spazierengehen kommt der Gedanke an Erholung, Vergnügen dazu, obgleich im Bummel, was etwa dasselbe ist, für die kräftige Natur eine körperliche Erholung nicht liegt, am wenigsten für die bewegungsfrohe Jugend.

Marschieren ist ein Gehen in bestimmter Art nach bestimmten Vorschriften, die häufig als Befehl, Kommando auftreten. Auch hierbei denkt man nur an den körperlichen Anteil; was an Geistigem daran haftet, ist nur dazu da, das Körperliche geordnet und ausdauernd zu machen.

Im Gegensatz dazu liegt im Wandern weniger Körperliches; nur eine gewisse Zwanglosigkeit der Bewegung ist darin ausgesprochen. Ein wenig klingen Frische und Ausdauer mit hinein. Mehr tritt die geistige Aufnahmefähigkeit hervor, man denkt an das Lernen durch Sehen, Hören, Sammeln von Erfahrung. Endlich ist auch ein Hauch von freiem, sorglosem Mut darin zu verspüren. Im Wandern liegt, in Kürze zusammengefaßt, ein ausdauernder Fuß, ein offenes Auge, ein froher Sinn.

„Wandern“, sagt Riehl, „heißt auf eigenen Füßen gehen und mit eigenen Augen sehen, mit eigenen Ohren hören.“

Im Reisen ist mehr das Verlassen des Heimortes und die größere Entfernung angedeutet, vielleicht auch die Benutzung von Beförderungsmitteln, wenigstens für Abfahrt und Rückkehr.



2. Die Wirkung des Wanderns

äußert sich auf Körper und Geist. Man spricht daher vom hygienischen und pädagogischen Nutzen des Wanderns. Nach der ersten Beziehung wird die Wirkung höher geschätzt als die irgend eines Sports. Zunahme von Körpergewicht, Brustumfang, Atmungsweite, der Skelettmuskulatur sind einwandfrei festgestellt worden von Roeder-Berlin, durch Beobachtungen in Mülheim a. d. Ruhr und von Jacoby-Berlin.

Die Atmung wird angeregt; und das ist wichtig, weil die Luft unsere Hauptnahrung ist. Von ihr nehmen wir in 24 Stunden 14 kg zu uns, an festen und flüssigen Stoffen nur durchschnittlich 3 kg. Für gewöhnlich atmen wir in einer Minute $7\frac{1}{2}$ l Luft ein und aus, bei tüchtiger Marschleistung aber das Siebenfache, nämlich 45 bis 52 l, je nach der Anstrengung. Da nun in den Jahren von 14 bis 18 Herz und Lungen ihr Volumen verdoppeln, läßt sich der Lusthunger in diesem Lebensalter leicht ermessen und die außerordentliche Bedeutung des Wanderns gerade für die Jugend erkennen. (Nach F. A. Schmidt.)

Um die größeren Sauerstoffmengen, die eingeatmet werden, auf den Körper zu verteilen, arbeitet das Herz stärker, der Pulsschlag steigt, dadurch tritt unverkennbar eine Kräftigung des Herzmuskels ein und eine Vermehrung der roten Blutkörperchen. Selbst bei schwächlichen und mit leichten Herzfehlern behafteten Kindern haben sich die Wanderungen trefflich bewährt (Roeder). Auf der gleichen Beobachtung an Erwachsenen sind die sog. Terrainturen gegründet.

Die Schweißabsonderung wird vermehrt, die die Hauptrolle im Stoffwechsel spielt. Bei anstrengenden Marschen wurden 3 l Schweiß abgesondert. In einer Stunde gewöhnlichen Gehens werden 15 g Fett eingeschmolzen, beim 6-km-Schritt 32 g. (Nach Junz.)

Ohne weiteren Beweis ist die Wirkung des Wanderns in freier Natur auf Auge und Ohr klar.

Die Wirkung auf die Nerven liegt einerseits in der Entspannung von den Tagesgeschäften und Sorgen, anderseits in den Einflüssen von Luft und Licht, die auf den bewegten Körper mehr wirken als auf den ruhenden.

Wenn beim Gehen auch nur die Beine arbeiten, so werden doch auch alle andern Organsysteme in Tätigkeit versetzt und leistungsfähig erhalten (Zunk). Alle diese Wirkungen hat Roeder an Hunderten von Berliner Wanderkindern nachgeprüft.

Es handelt sich um Kinder, die nicht etwa eine Ausnahme bilden, sondern um Körperzustände, die sich bei 35 bis 40 % unserer Schuljugend vorfinden. Diese Kinder haben nun „bereits während des sechstägigen Marsches, ganz besonders aber in den darauf folgenden Monaten einen derartigen Anstoß ihrer Entwicklung erhalten, wie er bei der gleichen Kategorie von Kindern selbst durch lang andauernden Aufenthalt in den Ferienkolonien, in Heilstätten, Walderholungsstätten und Seehospizen kaum erreicht wurde“. Der Satz ist mit Gewichtsziffern belegt. „Die ganz ungewöhnliche Steigerung des Körpergewichts wurde aber nicht nur bei den in besserer Ernährung Befindlichen, nein, in erster Linie gerade bei den Zarten und Schwächlichen, in Ernährung zurückgebliebenen Kindern konstatiert . . . Mit Recht können wir sagen, daß allein schon diese Resultate geeignet sind, um den Schülerwanderungen eine großzügige Organisation innerhalb sämtlicher Schulen des Reichs, ganz besonders für unsere Großstadtjugend zu wünschen.“

Wandern härtet ab, und zwar nach körperlicher wie nach geistiger Beziehung. Ein Musterbeispiel ist Karl Ritter, der spätere Begründer der wissenschaftlichen Geographie, der durch die Übungen und Wanderungen unter seinem Lehrer Gutsmuths aus einem „zarten Muttersöhnchen zu einem stämmigen Burschen“ sich entwickelte. Fleißiges Wandern macht gleichgültig gegen häusliche Bequemlichkeit im Schlafen, Essen, Trinken und Bedienung (Niemeyer).

Die Wirkung des Wanderns auf den Geist ist dreifach. Schon der Turnvater Jahn hat das erkannt und trefflich dargestellt:

„Wandern ist ein Gehen aus der Heimat in die Fremde — um zu lernen, nach den Lehrjahren noch nachzulernen, mit eigenen Ohren hören, mit eigenen Augen sehen, nach eigener Meinung seinen Stab weitersetzen. Merksam auf das Tun und Treiben der Menschen, auf ihr Dichten und Trachten, gelangt der Wanderer durch Land- und Leutekunde zum eigenen Urteil.“ (Intellekt.)

„Die Wanderfahrt ist die Bienenfahrt nach dem Honigtau des Erdenlebens. An lieblichen Erinnerungen, seligen Gefühlen, würdigen Gedanken und huldvollen Augenblicken überladet sich keiner. Zuviel bringt man nicht ein. Sigleben und Heimbleiben will was zu zehren haben.“ (Gemüt.)

„Wandern, Zusammenwandern erweckt schlummernde Tugenden, Mitgefühl, Teilnahme, Gemeingeist, Menschenliebe.“ Und: „Wenn einer wieder trocken und warm sitzt, so hat er alle Beschwerden von Wegen, Wetter und Wind vergessen. Kein Berg scheint hoch und steil, wenn er erst erklimmen, keine Mühseligkeit hart, wenn sie überstanden, und keine Tagereise lang, wenn sie erst zurückgelegt.“ (Willen.)

Das Erleben ist die notwendige Ergänzung der Sitz- und Lernschule. „Was ich nicht erlernt habe, habe ich mir erwandert,“ erzählt Goethe, ja schon Montaigne erkannte, daß man aus dem Verkehr mit der Welt eine wunderbare Klarheit des Urteils gewinnt. Und doch mußte W. Bayer, der Hauptförderer des erneuerten Schulwanderns unserer Zeit, noch klagen: „Daß uns doch dieses ‚Lernen durch Erleben‘ in der Schule so ganz und gar fehlt und uns dafür nur das Lernen durch trockenes, staubiges Erbüffeln geblieben ist!“

Dadurch wird das Wandern die wertvollste Hilfe für den Unterricht. Heimatkunde und Geographie sind ohne Wandern ein Unding, das erkannten schon die Philanthropen. Zeichnen wird auf der Wanderung befruchtet und alles in allem: Was Unterbrechung der Studien zu sein schien, das ist in Wahrheit nur ein Fortschritt (Kapp).

Am stärksten wird Heimatgefühl, Heimatliebe angeregt. „Wer unter Heimatliebe nur Zuhausehocherei versteht, wird nie der Heimat froh werden, und sie wird ihm leicht zu einem Sauerkrautfaß.“ (Gottfried Keller.) Wie kann sich im Menschen, der seine Landsleute nicht kennen lernt, das soziale Gefühl entwickeln. Der Geist der Liebe, Gemeinschaft, Verträglichkeit wird namentlich durch Wandern treuer Genossen geweckt und gestärkt. Einer hilft hier im eigentlichsten Sinne oft des anderen Last und Bürde tragen. Der Geist der Absonderung, Engherzigkeit und Lieblosigkeit kann durch nichts so unterdrückt werden als durch vaterländische Wanderungen.“ (Zober, Der deutsche Wanderer 1822.)

„Wandern versöhnt zwischen Stadt und Land.“ (K. Borsch.)

Jeder weiß, daß sich bei schöner Wanderung auch das wahre religiöse Gefühl tief in ihm regt. Wolsfänger weist das aus den Auffätzen seiner Mädchen gleichsam experimentell nach.

Wandern ist die Schule der Tat und damit bahnt sie den Willen an, prüft und stärkt ihn. Darum kann Trojan sein Buch „Wanderkunst — Lebenskunst“ nennen. Die höchste Leistung des Willens ist die Selbstzucht. Goethe fordert: „Die Kraft der Selbstbeherrschung und Entsagung muß planmäßig geübt werden.“ Nirgend ist das besser möglich als auf regelmäßigen Wanderungen.

Die Wanderung in ihren anstrengenderen Formen ist Kampf. „Jeder Kampf hat für ein furchtloses Herz einen unbeschreiblichen Reiz, und der Kampf gegen die Natur soll davon ausgeschlossen sein? Mir scheint der Kampf des Menschen gegen eine übermächtige Natur der idealste von allen zu sein; keiner stählt wie er jeden Nerv, keiner hinterläßt ein so reines Siegesgefühl.“ (Purtscheller.)

So ergibt das Wandern einen nachhaltigen Einfluß auf den ganzen Menschen, eben weil sich Leib und Seele nicht trennen lassen. Es erzeugt „Frische und Tüchtigkeit des ganzen Wesens“ (Gutsmuths).

Erdmann weist nach, „daß mancher Jüngling von seiner ersten Reise nicht nur gebräunte Wangen, sondern so befestigte Ansichten, einen so erweiterten Gesichtskreis und solche Fähigkeit, Rede zu stehen, zurückbrachte“. Rektor Wienecke hat an denselben Wanderkindern, die Roeder auf die körperliche Wirkung des Wanderns beobachtete, die psychologischen Einflüsse festgestellt. Er berichtet von dem starken Einfluß auf das Seelenleben der beteiligten Kinder. Bei manchen Kindern vollzog sich eine gänzliche Umwandlung, die nicht nur in den paar Tagen des Wanderns und Schauens und Genießens bemerkbar blieb, sondern zu einem nachhaltigen Antrieb für die geistige Entwicklung wurde, daß sie auch im Unterricht förmlich aufblühten und durch gesteigerte Regsamkeit überraschten.

Aus all diesen Gründen ist das Wandern ein vorzügliches Erziehungsmittel.

„In meiner mehr als dreißigjährigen Lehrtätigkeit habe ich oft bestätigt gefunden, daß das Wandern ein Erziehungsmittel

ist wie nur wenige andere, und wenn bei unsern Schulen das Erziehen die Hauptsache wäre und nicht das Unterrichten, wie es leider bei den meisten 'Unterrichtsanstalten' der Fall ist, so würde das Schülerwandern eine größere Rolle spielen, als es zur Zeit tut . . ." (Randt.)

Wer an diesen Behauptungen und Feststellungen zweifeln sollte, der lese Neuendorffs Buch: „Hinaus in die Ferne. Wanderfahrten deutscher Jungen.“ Er wird darin alles bestätigt finden, und Kiffinger sagt von seinen Wanderungen mit Darmstädter Schülern:

„Wir entdecken dabei in manchem Jungen ein Interesse, das wir nicht bei ihm vermutet haben, wie denn überhaupt solche gemeinsame Wanderungen uns Einblicke in die Welt des Schülers gestatten, wie wir sie sonst im Unterricht wohl kaum tun, kommen doch Lehrer und Schüler einander hier menschlich viel näher, als dies der Schulbetrieb ermöglicht.“

„Es gibt nichts, was ein so inniges Zusammenleben von Lehrern und Schülern ermöglicht wie Wandern und Reisen. Höher als all diese Wirkungen stehen uns die erziehlischen, die daraus hervorgehen, daß Lehrer und Schüler für Stunden oder Tage oder gar für Wochen gemeinsam alle möglichen Freuden und Leiden erleben, gemeinsame Not überwinden, gemeinsame Bedürfnisse befriedigen.“ (F. Neuendorff.)

3. Zeit und Dauer der Wanderung

geben die erste Unterscheidung der Wanderungen.

Die Halbtagswanderung oder der Spaziergang bedarf selten größerer Vorbereitung.

Die Tageswanderung, mit besonderer Betonung häufig auch „Ganztagswanderung“ genannt oder auch Ausflug, muß Vorkehrung für das Mittagessen treffen (siehe Tageseinteilung).

Geht einer solchen Wanderung eine Bahnfahrt voraus, so ist es angenehm, wenn man diese schon am Nachmittag vorher erledigen, draußen nächtigen und dann früh am Morgen abmarschieren kann. Das ergibt die $1\frac{1}{2}$ Tages- oder Vorabendfahrt. Ihre Durchführung ist schwieriger, weil bei unsern heutigen Gasthofspreisen und besonders für eine größere Zahl von Wanderern eine günstige Nächtigungsgelegenheit häufig nicht leicht zu finden ist.

Mehrtägige Unternehmungen werden Wanderfahrten, wohl auch Reisen genannt. Da sie die Alten einmal völlig aus den Geschäftsforgen und die Jugend aus der häuslichen Versorgung hinausführen, sind sie — gut vorbereitet und durchgeführt — besonders wirkungsvoll. Sie haben einen stärkeren günstigen Einfluß ergeben als gleichviele gelegentliche Einzelwandertage. Fahrten, bei denen der Schüler Tag und Nacht in anderer Umgebung und in anderen Verhältnissen als gewöhnlich sich befindet, bezeichnet Walthers als die „höchste Form pädagogischer Wanderungen“.

Mehrtägige Wanderungen können im allgemeinen nur in den Ferien oder während des Urlaubs unternommen werden. Das führt auf die Ferienreisen. Sie sollen mehr sein als eine Fahrt zum Onkel Gutsbesitzer oder ein Herumliegen in der Sommerfrische. Hat der Schüler in der Unterrichtszeit vom notwendigen toten Wissen genug geschluckt, dann soll in den Ferien das Lernen durch Sehen, Erfahren, Erleben hinzukommen. Da soll der junge Mensch den Bauer und Bürger bei der Arbeit sehen und schätzen, das Vaterland kennen, das Volk lieben lernen.

Wie bei allem in der Welt muß man sich auch bei der Wanderung hüten, den Gaumen zu überreizen und den Geschmack an einfacher Kost zu verderben. Zu den schärfsten Lock- und Reizmitteln gehört die Nachttourfahrt. Sie wird zunächst begeisterte Teilnahme finden, sie wird in der Brust des Neulings starke und nachhaltige Wirkung hervorbringen — aber im allgemeinen gehört der Wanderer zur Nachtzeit ins Bett oder was an dessen Stelle tritt.

Die beobachteten Folgen der Nachtwanderung sind nicht ermutigend. Der übermüdete Geist ist nicht mehr aufnahmefähig, und die schöne Nacht wird meist mit einem verdorbenen Sonnentag bezahlt.

„Nachtmärsche sind nie unbedenklich. Sie ermüden stärker, da das Gehen im Dunkeln stets mehr oder weniger das Gefühl der Unsicherheit erzeugt. Die Entbehrung des gewohnten Schlafs, an dessen Stelle eine anstrengende Muskelstätigkeit gesetzt wird, erzeugt leicht Blutandrang nach dem Gehirn.“ (F. A. Schmidt.)

Nachtwanderungen sind nur in folgenden Formen zu empfehlen: Man dehnt Wanderungen im Frühling und Spätherbst bis gegen nachts 10, höchstens 11 Uhr aus, da hat man 5 Stunden Wan-



derung in der Finsternis oder, was noch schöner ist, bei Vollmondschein. Das genügt, um ihre Reize zu kosten, und die Nacht ist nicht verloren.

Im Hochsommer hingegen läßt man sich früh um 2 oder 3 Uhr wecken und wandert bergauf zum Sonnenaufgang auf den Gipfel. Der Sonnenaufgang im Hochgebirge oder an der See wird in jeder empfänglichen Seele unvergeßliche Gefühle von der Größe und Herrlichkeit der Natur und des höchsten Baumeisters aller Welten wach rufen. Heil dir, o Sonne, heil!

Winterwanderungen sind sowohl für die Gesundheit als auch für das Gemütsleben der Jugend von größtem Werte. Denn es gewährt bewußt oder unbewußt einen bildenden Einfluß auf das Gemüt, wenn man dieselbe Landschaft, die man im Frühlings Schmuck, in der Sommerpracht und in der Herbstvollendung gesehen hat, in der ruhvollen Winterstimmung kennen lernt:

„Auch im Winter ruhten die heimatlichen Wanderungen nicht. Am Heiligen Abend zogen wir nachmittags gleich nach dem frühzeitigen Mittag stundenlang durch die Kiefernwälder dahin, und wenn der Schritt leise auf dem weichen Moospolster sich bewegte, wie drangen da die deutschen Märchen und Sagen mit all ihrem

schimmernden Zauber in das jugendliche Herz, und wie wurden sie alle gekrönt von der Geschichte des Christkinds, das heute vor neunzehn Jahrhunderten auf die Erde herabkam vom Himmels-thron, die Gebrechen der Menschheit zu heilen! Und wenn wir dann auf den mit Schnee bedeckten Wegen ermattet zurückkehrten von der langen Wanderung, so umhüllten uns wohl die langgezogenen Horntöne, mit denen die Schafhirten der Heide dort auch heute noch das Weihnachtsfest begrüßen; die Kirchenglocken der Heimatstadt klangen darein, und unterdessen hatte das liebe Christkind einen von den Bäumen des winterlichen Waldes in das Haus gebracht, hatte ihn mit hellglänzenden Wachskerzen und mancherlei Zierat geschmückt, und das Glück des Wanderns wurde abgelöst von dem Frieden des schönsten christlichen Familienfestes.“ (Randt.)

Auf den ganz außerordentlich abhärtenden und damit gesundheitlichen Einfluß des Winterwanderns und Wintersports, besonders auch auf das weibliche Geschlecht, können wir hier nicht ausführlich eingehen.

4. Die Teilnehmer bei der Wanderung

ergeben weitere Wanderarten:

Die Familienwanderung ist die Krone aller Wanderung, wenn sich Vater und Mutter einen rüstigen Wanderschritt bewahrt haben, so daß sie darin der Jugend genug tun können. Die Eindrücke bei solchem Wandern gehen am tiefsten und haften am längsten, weil sie in lieber Gesellschaft vermittelt werden. Viele Selbstbiographien berühmter Männer wissen davon zu berichten. Leider sind die Sonntagsunternehmungen vieler Familien das Gegenteil von dem, was sie sein könnten und sein sollten.

Die Vereinswanderung hat den Vorteil eines gewissen moralischen Zwangs. Bei schlechtem Wetter oder wenn man sich müde fühlt, aus sonstigen hundert Gründen würde man den beabsichtigten Ausflug aufgeben, wenn man den Vereinsgenossen nicht verpflichtet wäre.

Doch sollen sich die Vereine nicht ausschließlich aus Standesgenossen zusammensetzen. Gerade bei der Wanderung können und sollen sich die Stände und Klassen mischen, wie die Lebensan-



schauungen und Erfahrungen. Jeder hat selbst den größten Vorteil davon. Auch die Jugend darf nicht ausgeschlossen werden.

Wandern und Jugend gehören zusammen. Die Jugend muß in die Natur. Bei der Jugendwanderung unterscheidet man freie Wanderungen, bei denen sich die Leute freiwillig um einen Führer scharen, oder amtlich angeordnete oder doch angelegte. Die letzte Art sind die Schulwanderungen oder Klassenwanderungen.

Zwischen diesen und den Schülerwanderungen machen manche den Unterschied, daß bei den letzten die Beteiligung freiwillig, bei den ersten gefordert ist. Nach dem Alter der Beteiligten kommen noch die Abarten Kinderwanderungen und Wanderungen Schülentlassener heraus. In Vereinen redet man von Zöglingwanderungen, und die Eisenbahn unterscheidet zwischen Schulwanderungen und Wanderungen im Interesse der Jugendpflege.

In Rücksicht auf das Geschlecht der Teilnehmer sind die Mädchenwanderungen besonders zu nennen.

In unserer Zeit ist man mehr und mehr zu der Erkenntnis gekommen, daß den Mädchen im allgemeinen die gleiche oder wenigstens eine ähnliche Erziehung nützlich ist wie den Knaben. Eines wird sicher bei allen Reformen des weiblichen Unterrichtswesens in sorgsamster Weise zu beachten sein: Die Gesundheit der heranwachsenden weiblichen Generation darf nicht geschädigt, ja

sie muß mit allen Mitteln gefördert werden. Denn die Gesundheit und Stärke des weiblichen Geschlechtes ist für die Wehrkraft der Nation und das Wohlergehen unsers Volkes doch von mindestens derselben, ja vielleicht noch von größerer Wichtigkeit als die der Männer. Starke werden von Starken geboren. Deutschland braucht breithüftige, kerngesunde, lebensfrohe Mütter, die ihre Kinder mit eigener Muttermilch stark machen; gezielte Modepuppen mit eng-gechnürten Leibern und spitz geschnäbelten Hakenschuhen, mit denen sie zimperlich Gottes schöne Natur durchtrippeln, können wir in Deutschland nicht brauchen. Gesunde Frauen, gesunde Kinder, gesunde Männer, das ist die natürliche Reihenfolge der Entwicklung. (Randyt.)

Diesem Grundsatz wird — mag man ihn auch in der Theorie als richtig anerkennen — in der Praxis doch recht geringe Folge gegeben. Denn wenn schon bei der Erziehung der männlichen Jugend noch immer viel zu wenig der gesunde Körper beachtet wird, so ist das leider bei den Mädchen in erhöhtem Maße der Fall.

Ans Wandern soll man die Mädchen vom ersten Schuljahre an systematisch gewöhnen und die Wanderfähigkeit stetig steigern. Dabei soll man auf alle die Nebendinge, die in Frage kommen können, noch mehr achten als bei den Knaben, also zunächst auf geeignetes Schuhwerk und vernunftgemäße Kleidung. Hierin wird leider bei den Mädchen von Jugend auf, der sogenannten Anmut und Schönheit wegen, mehr gesündigt als bei den Knaben. „Der sogenannten Schönheit“ wegen, denn die Frauengestalten, welche uns als Muster klassischer Schönheit aus der antiken Welt vorschweben, wie die Venus von Milo, werden durch feine beengenden Hakenschuhe und Korsetts, die Erfindung teuflisch schädigender Modetorheit, entstellt. Die Lehrerinnen und Lehrer sollen hierin den Kampf mit dem Elternhause nicht scheuen, mag man ihnen auch entgegenhalten, das alles ginge die Schule nichts an. Die Unterrichtsanstalt vielleicht nicht, sicher aber die Erziehungsanstalt, und das soll doch die Mädchenschule ganz gewiß ebenso, wenn nicht in noch höherem Maße sein als die Knabenschule.

Zu solcher segensvollen Einwirkung auf eine gesunde Kleidung der Mädchen bieten die Wanderfahrten, wenn sie richtig vorbe-

reitet werden, die beste Gelegenheit. Freilich müssen die Lehrerinnen mit gutem Beispiel vorangehen.

Gegen gemischtes Wandern von Knaben und Mädchen, solange sie im Unterricht beisammen sind, ist nichts einzuwenden, hingegen haben die gemischten Fahrten Halbwüchsiger, die sogar darauf bestanden, auch zusammen in einem Raum zu nächtigen, bei allen Verständigen scharfe Verurteilung erfahren. Auch die meisten Wandervogelbünde haben sie abgeschafft. Eine andere Mischung ist die von Kindern und Halbwüchsigen, wie sie eine Zeitlang von Wandervögeln betrieben wurde. Auch sie hat sich nicht bewährt.

5. Nach der Zahl der Teilnehmer

unterscheidet man das Allein- und das Gesellschaftswandern. Wird die Gesellschaft größer, so haben wir die Massenwanderung; doch stehen die Zahlen, mit denen diese beginnt, nicht fest. Sie hat den Vorteil, daß Verpflegung und Nächtigung billiger werden als beim Einzelreisen, aber sie hat auch, besonders bei schlecht gezogenen Leuten, arge Mängel. Sie muß darum von vornherein anders angelegt und sorgfältiger vorbereitet werden als die Wanderung in kleiner Gesellschaft. Ohne festes Kommando und unbedingte Unterordnung unterbleibt sie lieber; denn in der Masse „entwickeln sich die Herdeninstinkte“, wie Möller in seiner Kultur in den Turnvereinen sagt. Freilich ist es unser Streben, die Massen möglichst viel hinaus zu bringen ins Freie. Wenn es irgend geht, löst man sie auf. So entstehen die Gruppen- oder Hordenwanderungen. Alle Gruppen benutzen die gleiche Fahrgelegenheit. Draußen trennen sich die Gruppen. Jede geht ihren eigenen Weg, und erst zur Rast oder Heimfahrt trifft man wieder zusammen.

6. Nach den Zwecken,

die man der Wanderung zugrundelegt, sind benannt: Unterrichtsgang und Exkursion.

Ersterer ist eine kürzere, letztere eine größere Unternehmung zu dem ausgesprochenen Zwecke, zu lernen, z. B. um ein bestimmtes Objekt an seinem Standort aufzusuchen. Unerläßlich sind sie für den Anschauungsunterricht und für die Heimatkunde bei den Kleinen, noch viel zu wenig ausgenutzt für den Unterricht in Geographie, Naturgeschichte und Zeichnen.

Am häufigsten treffen wir sie in den Oberklassen der Mittelschulen in Form von Besuchen technischer oder industrieller Anlagen. Doch sollen diese Unternehmungen nicht bloße Besichtigungen sein, sondern immer mit kräftiger Wanderung verbunden werden.

„Es soll nicht bloß das Wissen geschult werden, sondern durch die dazu notwendige Charakterbildung, das Pflichtgefühl, das Solidaritätsgefühl und die Kraft der Selbstverleugnung, welche die Selbstsucht besiegt durch Selbstzucht. Darin liegt wohl der Schwerpunkt der pädagogischen Reform, daß wir ohne Einbuße an intellektueller Kraft die körperliche Tüchtigkeit und Gesundheit und die moralische Kraft auf ein höheres Niveau bringen. Eines der Mittel, dies zu erreichen, ist die teilweise Verlegung des Unterrichts ins Freie durch häufige Veranstaltung von wohl vorbereiteten Klassenausflügen. Wenn Gegner aller und jeder Schulreform in der Änderung des Unterrichtsbetriebes nur eine ‚spielende‘, ernster Arbeit abholde Art des Lernens sehen wollen, so ist zu entgegnen, daß die Anforderung an die Beherrschung des Lehrstoffs, an die Selbstbetätigung der Schüler, an Verantwortlichkeits- und Pflichtgefühl und an die körperliche Leistungsfähigkeit erheblich größer sind als beim jetzt üblichen Schulstuben-Unterrichtsbetrieb.“ (Rob. Flatt.)

Im übrigen soll man bei Wanderungen, die nicht als Unterricht angelegt sind, mit allen wissenschaftlichen und sonstigen Anregungen vorsichtig sein. Sie müssen sich nebenbei als selbstverständlich ergeben, sollen aber nie als Hauptzweck erscheinen. Ähnlich ist es mit der an sich trefflichen Aufgabe, die Reise als Aufsatz verarbeiten zu lassen.

Die Schüler werden sicherlich aus dem Buche der Natur, das die Wanderfahrt ihnen aufschlägt, auch ohne systematische Unterweisung des Schulmeisters, viel in sich aufnehmen. Man setze sie nur mitten hinein in die Natur, lasse sie wandern und immer wieder wandern; unbewußt wird dann allmählich ihr ureigenes Empfinden sich nach dem tiefgründigen Worte Goethes modeln:

„Ich wandle auf weiter, bunter Flur
 Ursprünglicher Natur;
 Ein holder Bronn, in dem ich bade,
 Ist Überlieferung, ist Gnade.“

Unter Turnmärschen verstehen wir längere Märsche in militärischer Art, bei denen in geschlossener Kolonne marschiert wird.

Lorenz, der Turnmarsch im Erziehungsplane der höheren Knabenschulen, Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele, 1903, XII. Jahrgang, Leipzig, B. G. Teubner, redet ausführlich über Wert und Einrichtung der Turnmärsche. Ebenso Eckardt, die Jugendwehrfrage, Dresden. Huhle und Eckardt-Schäfers Geländeübungen, Leipzig, B. G. Teubner.

„Der Turnmarsch übertrifft alle andern Leibesübungen, weil ihm allein der Charakter einer wahrhaften, stunden-, ja tagelangen und dabei rhythmischen Dauerübung innewohnt.“ (Lorenz.)

Jedenfalls soll die Marschdisziplin beim Ausmarsch und Marsch durch Dörfer und Städte ganz streng beibehalten werden, während man draußen ohne Tritt wandern lassen kann, jedoch meist unter Beibehaltung der geschlossenen Reihen. Die Turnmärsche dienen dazu, Beine und Füße, Herz und Lunge zu kräftigen, das Nervensystem abzu härten und den Schüler zu Ausdauer und Beharrlichkeit zu erziehen. Um die Turnmärsche als rhythmische Dauerübung noch besser auszugestalten, ist es von Vorteil, wenn Marschgesang und Marschmusik damit verknüpft sind.

Der Turnmarsch, der während des Kriegs stark in Aufnahme, in einigen Bundesstaaten den höheren Schulen sogar vorgeschrieben war, konnte sich manchenorts nicht genug tun in Nachahmung des Militärs und artete in Soldatenspielerei aus. Er soll nichts bringen, was dem Jüngling nicht um seiner selbst willen, nicht für seine Erziehung zum tüchtigen Menschen und Staatsbürger nötig ist (Stürenburg). Mit dem Wegfall dieser Übungen ist die notwendige Ergänzung des Turnunterrichts: die Übung im Freien, verloren gegangen. Das ist in unserer Zeit um so mehr zu bedauern, als das Versäumte nicht wie früher im Waffendienst nachgeholt werden kann. Regelmäßige, amtlich für alle Schüler über 14 Jahre angeordnete Turnmärsche wären das einzige Mittel, die verlorene Dienstpflicht ein wenig zu ersetzen.

Mehrtägige Unternehmungen dieser Art, verbunden mit einem größeren Geländespiel, sind in der Deutschen Turnzeitung als Manöverturnfahrten bezeichnet worden. Der Name hat sich nicht verbreitet, er würde auch unsere Feinde an der Westgrenze erbleichen lassen. Die Sache wäre nicht so übel.

„Mir scheint, es fehlt der Turnplatzarbeit die geistige Seite: Scharfes Gesicht, Augengewöhnung, feines Gehör, Sinn für Weg und Steg, Geländekenntnis, Ortsinn, Entfernungsvorstellungen, Kartenverständnis, vor allem die echte, rechte Freude am deutschen Marsch, am Streifen und Schweifen, am Schleichen und Spähen, am Sturmlaufen.“ (P. Schäfer.)

Eine Turnfahrt soll sein ein Ausflug hinaus in die Gotteswelt, bei dem die Eigenschaften und Kräfte erprobt werden, die wir auf dem Turnplatz uns erworben haben. Sie muß sein ein angewandtes Turnen draußen in freier Natur, die Betätigung von Gewandtheit, Kraft, Mut und Ausdauer.

Dreifach ist der Unterschied zwischen Turnplatz- und Naturturnen:

1. Dort steht es uns jeden Augenblick frei, abzuspringen und aufzuhören. Hier müssen wir's ausfechten, wenn wir's angefangen haben. Wir müssen vor- oder rückwärts, und dieses Muß stärkt unsern Willen und unsere Kräfte.

2. Auf dem Turnplatz ist jede Bewegung vorgeschrieben. Hier heißt's, im rechten Augenblick selbst das Rechte finden. Das macht gewandt, gibt Geistesgegenwart und Selbstvertrauen.

3. Zur vollen Beherrschung des Körpers gehört das Ertragen von Hitze und Durst und Kälte und Nässe, und für diese Übung kann der Turnplatz nur wenig Gelegenheit geben. Enthaltbarkeit und Entsagung von Bequemlichkeiten gehören zu den Tugenden des Mannes und vor allem des Turners. Auch diese Tugenden müssen geübt werden.

Die Turnfahrt ist die notwendige und fröhliche Ergänzung der Turnplatzarbeit; darum fleißig hinaus ins Freie! Dann aber zu einer Turnfahrt, die den Namen verdient: Zerstreuung ins Gebiet — keine Massenwanderungen; Enthaltbarkeit und Standhaftigkeit — keine Bierreise; strenge Zucht bei Einteilung und Rast — keine Waldschändung und Heuschreckenplage! Und endlich Arbeit, harte Arbeit!

Im Dauergehen, bei den Wandervögeln „Klozen“ genannt, liegt das Bestreben, seine Kräfte im Kampfe gegen die Natur zu messen. Besonders in der Jahnschen Zeit suchte man seine Stärke in Dauerleistungen. E. H. Zober, der Verfasser des „Deutschen Wanderers“, rühmt sich, daß er während seiner Studienzeit



1000 deutsche Meilen zu Fuß zurückgelegt habe. Seitdem man die Landstraße den Automobilen überläßt und lieber Waldwege und Schleichpfade wählt, auf denen man nicht mehr bequem die zurückgelegte Weglänge an den Steinen ablesen kann, hat das „Kilometerfressen“ abgenommen.

Wenn die Umstände es erfordern, z. B. der abgehende Zug, die hereinbrechende Dämmerung, dann mag man auch einmal einen Gewaltmarsch wagen — und alle werden am Ende begeistert davon sein —, aber im übrigen lehre man die Jugend lieber gemächlich wandern und viel schauen. Nur dabei kommen Geist und Gemüt voll auf ihre Rechnung.

7. Nach dem Ort der Wanderung

ergeben sich Heimatwandern und Auslandsreisen. Die letzten waren früher für Gymnasiasten recht in Schwung, und „Pädagogen“ bildeten sich noch etwas darauf ein, ihre Schüler nach Rom oder Griechenland geführt zu haben. Berg-, Tal-, Flachlands- und Alpenwanderungen sind weitere Gruppen.

Die Heimatwanderung fesselt naturgemäß die Jugend zunächst weniger als das Schweifen in die Ferne.

Man wende aber nicht ein, daß die engste Heimat keine land-

schaftlichen Reize biete. Jede Landschaft hat ihre Schönheiten, wenn man sie nur mit liebevollem Gemüt anzuschauen und in sich aufzunehmen versteht.

„Heimatland,
Sei es Moor und Strand
Oder Fels und Sand — — —
Es ist draus etwas zu gewinnen,
Wenn man's nur anschaut mit rechten Sinnen.“
(Joh. Trojan.)

Wenn der Jüngling dann später das ganze deutsche Land kennen gelernt hat, wenn er gewandert ist von dem schwäbischen Meer, in welchem die Alpenriesen ihre schneebedeckten Häupter spiegeln, bis an die blauen Fluten der Ostsee und die grünen Wogen der Nordsee, vom deutschen Rhein bis zum fernen Osten, so wird er mit König Heinrich und Ernst von Wildenbruch ausrufen:

„O Deutschland, wie bist du so schön!“

Die Wanderung bergauf, bergab sagt der Jugend und überhaupt jedem rüstigen Wanderer mehr zu als das Gleichmaß des Tales. Geradezu gewarnt werden muß vor langer Wanderung im Tal zwischen hocheinschließenden Bergen oder gar Felsen. Das ermüdet außerordentlich, das gibt ein Gefühl der Bedrückung, der Unfreiheit, des Gefangenseins. Es entsteht eine Sehnsucht nach einem weiten Horizont. Darum steige man den Berg hinan, der am Wege liegt, auch wenn das Wetter keine klare Aussicht verheißt. Eine Bergbesteigung ist nach langer Wanderung ebenhin nicht nur eine geistige, sondern auch eine körperliche Erholung.

In einigen Gegenden, z. B. in der Sächsischen Schweiz, ist das Felsklettern lebhaft in Aufnahme gekommen. Allerdings dürfen sich im Deutschen Mittelgebirge wenige Gegenden so dafür eignen wie das Elbsandsteingebirge mit seinen mannigfaltigen Felsen. Hier haben gerade junge Leute erstaunliche Leistungen an Kraft, Ausdauer, Gewandtheit und Wagemut gezeitigt. Wer selbst geklettert ist, kennt den unsagbaren Reiz solchen Beginns, aber man lasse die Wanderer, zumal die jugendlichen, solch Zuckerbrot doch nur dann kosten, wenn die Wanderschar ganz klein ist, und wenn man ihre Kräfte genau kennt.

Der Jugend gehört die Weite, sie soll Land und Leute kennen lernen. Man vergrabe sie daher auch nicht immer im grünen



Gefängnis des Waldes. Erst wer auf den buntbewegten Gassen von des Lebens Schauspiel übersättigt ist, der suche das Schweigen des Waldes und die Stille der Felsberge. Ein wunderbar beseligendes Gefühl wird ihn auf dem einsamen Felszacken überkommen, den er nur unter Anstrengung und mit kluger Überwindung der Gefahr erklommen hat.

Als besonders genußreich empfahl Schulrat Küppers die Reise über den Strich: „Macht man über eine Eisenbahnkarte vom Ausgangspunkte zum Ziele einen Strich, so ergibt sich, daß die Bahn wiederholt von unserer Geraden abbiegt,

namentlich zur Umgehung von Gebirgen. Diese zu durchwandern, ist aber fast immer das Erquickendste. Man kommt durch wenig bekannte Gegenden, sieht Städte, die für die reisende Menge gewöhnlich abseits bleiben, durchschneidet mächtige Waldgebiete, lernt namentlich Wasserscheiden kennen, was für die Erfassung der Bodengestaltung entscheidend ist, und erfährt von Land und Leuten mehr, als wenn man den Wegen nachgeht, die von den Reisebüchern empfohlen werden.“

8. Mit Wanderung verbundene Unternehmungen und Einrichtungen

können wir hier nur nennen, nicht ausführlich behandeln.

Schulfest. Näheres darüber ist bei Bach nachzulesen. Ein rechtes Schulfest findet nicht am Orte statt, sondern ist mit einer Wanderung verbunden.

Die Ferienkolonie muß durch regelmäßige Tageswanderungen die Wirkung der eigentlichen mehrtägigen Wanderungen ersetzen. Bloße Spaziergänge und Halbtagswanderungen genügen nicht.

Die Jugendpflege, die Sorge um die körperliche und geistige

Entwicklung „zwischen 14 und 18“, hat die Wanderung als wichtigstes Mittel ihres Einflusses aufgenommen.

Pfadfinderwesen. Näheres siehe Lion, Pfadfinderbuch, München, Gmelin.

Kleine Leute sind mit andauerndem Wandern nicht befriedigt, weil ihnen meist das tiefere Naturempfinden noch fehlt. Sie wollen einmal austoben, laufen, spielen. Dabei kommen am besten Spiele zur Verwendung, die freies Gelände erfordern und die man deshalb „Geländespiele“ genannt hat.

Räuber und Soldaten, ehemals Zithen aus dem Busch auch Bürger und Ritter genannt,

Jagd und Schnitzeljagd,

Eilbotenlauf und Dauerlauf,

das eigentliche Gelände- oder Kriegsspiel.

Über deren Durchführung siehe Schäfer, Geländespiele. 6. Aufl. Leipzig 1921. B. G. Teubner.

9. Förderung des Wanderns.

Sehen wir auf der einen Seite den hervorragenden Nutzen des Wanderns für den einzelnen wie für die Gesamtheit und auf der anderen die großen Schwierigkeiten, die einer weiteren Verbreitung sich entgegenstellen, so ergibt sich als Folge, daß alle berufenen Stellen Hand ans Werk legen müssen. Jeder an seinem Teil kann bei gutem Willen die Sache ein Stück vorwärtsbringen.

Von wem ist eine Förderung des Wanderns zu erwarten und welche Mittel stehen ihm dafür zu Gebote?

Die Förderung des Wanderns durch den einzelnen kann sehr mannigfaltig sein.

Einzelne Fabrikunternehmungen senden alljährlich in den Sommerferien oder auch sonst an den Sonntagen die Kinder ihrer Fabrikarbeiter oder ihre Lehrlinge unter bezahlter Führung zu kleineren Wanderungen und zu Tagesfahrten aus, wobei sie die Kosten für die Bahn und Zuschüsse zur Verpflegung gewähren.

Die Reichenberger Schülerfahrten dankten seinerzeit einigen Banthäusern für unentgeltliche Sammlung der Beiträge, einigen

Tageszeitungen für unentgeltliche Veröffentlichung, einigen Druckereien für unentgeltliche Herstellung der Drucksachen.

Vor allem kommt beim einzelnen die Gastfreundschaft und Hilfsbereitschaft in Frage. Beispiele aus Wanderberichten:

Ein Arzt begleitete die Expedition, schon zur Beruhigung der Eltern, freiwillig und unentgeltlich.

Man wird für die Unbilden des Wetters durch die gastfreundliche Aufnahme in den Familien des Ortes entschädigt, denn schnell sind unter die jungen Leute von einigen Herren Wohnungskarten ausgeteilt, und alles eilt behaglicher Ruhe und Pflege entgegen.

Am anderen Morgen zieht man froh und zufrieden weiter, nachdem noch ein freundlicher Bäckermeister aus unerschöpflichen Körben frisches Gebäck zur Erinnerung an sein Haus unter die muntere Schar verteilt hat.

S. B., Schriftsteller, sorgt nicht nur für die gastliche Aufnahme, sondern begleitet auch am dritten Tage die Gesellschaft auf ihrem Heimwege, sie fesselnd durch seine reizenden Erzählungen.

Professor D. versieht die Reisegesellschaft mit reichlicher Geistes- und Leibespeise.

Die Kolonels M. und E. haben sich durch die historische und topographische Erklärung der Schlachten bei Grandson und Murten den besonderen Dank der Reisenden erworben.

Es wurde sogar die Bitte nötig, daß die Städte und Familien sich weiterhin doch größerer Einfachheit in der Bewirtung befleißigen möchten usw.

Die Berliner Gemeindeschüler fanden das herzlichste Entgegenkommen der Rügener Badegäste. Eine Dame stiftete u. a. jedem der wandernden Mädchen eine Ansichtskarte für einen Gruß nach Hause, und alle mußten der Reihe nach vorlesen, was sie geschrieben hatten.

Die Krefelder erzählen, daß Justizrat Sch. sie auf der Greiffenburg erwartet, ihnen einen Korb Birnen vorsetzt und sie durch die Burg führt. Am Sedantage werden sie auf dem Hülser Berg nicht nur frei bewirtet, sondern auch noch beschenkt. Bach erzählt viel von freundlichen Wohltätern. Auch die Wandervögel wissen von mancher mitfühlenden Seele zu berichten.

Die Neuhaldenslebener erzählen vom Herrn von Siebiger, der sie in Prag umhergeführt und ihnen Quartiere in deutschen Familien

verschafft. Ihre 1. Riege hat beim Reichstagsabgeordneten Carstens in Hamburg Herberge erhalten und ihre Jungmannschaft im Töchterheim zu Eisenach. Zahlreiche Beispiele brachte ehemals das Deutsche Wanderjahrbuch.



Freie Beherbergung, und wäre sie noch so einfach, ist in unserer Zeit der Bettennot die größte Gabe, die der einzelne dem müden Wanderer jetzt bieten kann. Und wie oft steht eine Schlafgelegenheit im Hause leer!

Aber die Gastfreundschaft ist im deutschen Lande zurückgegangen. Nicht weil man selbstsüchtiger oder geiziger geworden wäre, oder daß der allgemeine Wohlstand sich gemindert hätte, nein, aus lauter Bedenken: Ob man es dem fremden Gaste auch gut genug bieten könne, ob man auch seinen Geschmack treffe, und dann möchte man ihn auch zu Tisch laden, und da möchte man es doch etwas feiner geben usw. Nun macht man sich Ausgaben und Umstände, raubt dem Fremden die schönste Tageszeit, die er zum Besuche von Sehenswürdigkeiten oder zum Ausflug verwenden möchte. Was er an Kosten für Nächtigung erspart, muß er für eine „sinnige Blumengabe“ an die Hausfrau aufwenden. Man sitzt steif bei Tische, und niemand ist befriedigt. Man sieht auf beiden Seiten das nächste Mal lieber von solch unbequemem Zwang ab.

Wie anders könnte das sein, wenn wir wieder mehr zur Schlichtheit zurückkehrten!

Bei einer Fußwanderung durch Mecklenburg nötigte mir ein freundlicher Herr beim Kaffeetrinken im Gasthause einige Stücken

von seinem „selbstgebackenen Kirschkuchen“ auf, obgleich ich vom Kellner Kuchen erhalten konnte, soviel ich wollte. Der Geber erklärte: „Auch ich bin viel gewandert, und ich habe mich über jede Gabe gefreut, nicht wegen ihres Geldwertes, sondern um der freundlichen Gesinnung willen, die daraus sprach.“ Sehr richtig! Auch ich habe den Wackeren darum fest in Erinnerung behalten.

Der einzelne, der sich z. B. der wandernden Jugend annimmt, wird als Lohn reiche Befriedigung davon tragen. Hören wir einmal einen Nichtlehrer, Kaufmann Beyer-Dresden, der Knaben ins Riesengebirge geführt hat: „Ein köstliches Gefühl innerster reinsten Befriedigung überwältigte mich, wie einen, der so aus vollem Herzen schenken kann, als ich den tiefen Eindruck bemerkte, den dieses gigantische Gebirgsbild auf alle meine jungen Gefährten machte.“

Die beste Förderung unserer Wanderbestrebung sollten wir durch die Familie erfahren.

Für das vorschulpflichtige Alter sind die Eltern die Wanderführer ihrer Kinder, insbesondere der Vater, da die Mutter in den guten deutschen Haushaltungen, die Gott unserm Vaterlande bei aller Frauenbildung erhalten möge, vielfach durch häuslicher Arbeiten an das Haus gefesselt ist. Der Mann hat auch im allgemeinen wohl die Zeit dazu. Der Stammtisch, eine Skatpartie u. dgl., die unsern deutschen Philister leider so vielfach dem häuslichen Leben entziehen und ihn idealen Interessen oft entfremden, ziemen sich als ständige Gewohnheit nicht für einen Familienvater, dem Gott Kinder als kostbares Gut anvertraut hat.

An den Sonn- und Festtagen sollte bei irgendwie annehmbarem Wetter ein Familienausflug mit möglichst starker Wanderung die allgemeine Regel sein. Die Mutter wird ihn durch geeigneten Proviant vorbereiten und wird auch außerhalb des Familienheims sich als sorgsam waltende Hausfrau bewähren.

Daß ein deutscher Vater bei solchen Wanderungen mit seinen Kindern gern alles tun wird, um sie mit der Pflanzen- und Tierwelt, der Bodenbeschaffenheit und sonstigen landschaftlichen Eigentümlichkeiten, Volksitten und der Geschichte der engeren Heimat bekannt zu machen und damit in den Kinderherzen die Liebe zur Heimat und zum Vaterlande zu erwecken und auszubilden, ist zu selbstverständlich. Auch sonst bieten derartige Wande-

rungen besonders gute Gelegenheit, um das Gemüt des Kindes zu bilden und die Phantasie mit erzieherisch richtigen Bildern zu erfüllen.

Glücklich der, dem der Vater nicht nur im vorschulpflichtigen Alter, sondern auch noch später Führer bleibt.



Es ist eine bedauerliche Erfahrung, daß viele Eltern meinen, mit der Anmeldung in der Schule seien sie nun alle Sorge um die leibliche und geistige Erholung und Ertüchtigung ihrer Kinder los. Sie benützen dann oft nicht einmal die billigen oder unentgeltlichen Gelegenheiten, die Menschenfreunde ihnen bieten, weil die Schule die Teilnahme nicht befiehlt. Dazu schreibt das Hess. Volksblatt:

„Gerade die Eltern, die durch den Kampf um das tägliche Brot nicht in der Lage sind, ihre Kinder selbst hinauszuführen, ja, deren Kinder leider oft frühzeitig in die Sorgen hineingezogen werden, sollten danach streben, die Wohltat des Wanderns, die ihnen unter Umständen vollständig kostenlos geboten wird, ihrer Jugend zu ermöglichen. Solche Kinder haben es besonders nötig, sich draußen zu ergehen und zu stärken.“

Aufgabe der Familie ist es, durch eine vernünftige Fußpflege, durch passendes Schuhwerk dafür zu sorgen, daß sich die Füße ihrer Kinder von klein auf naturgemäß entwickeln und nicht verdorben und verkrüppelt werden. Gleichzeitig wird damit erreicht, daß die Heranwachsenden den Zustand ihrer Gehwerkzeuge dauernd beobachten lernen. Im Alter werden sie es den Eltern danken.

Diese werden ferner die Wanderlust günstig beeinflussen durch eine Feldflasche, einen Kompaß, sonst ein hübsches Stück der Wanderausrüstung als Geburtstags- oder Weihnachtsgeschenk. Wenn dafür manch unsinniger Gegenstand vom Gabentische verschwände, so wäre es kein Schaden.

Die Staats- und Gemeindebehörden haben das größte Interesse an der Förderung des Wanderns, und sie haben immer den Wert der Wanderung gewürdigt — in schönen Worten; erst in neuerer Zeit auch in Taten. Bach stellt fest, daß bis 1884

alles in allem zwei Erlasse der preußischen Regierung ergangen waren. Der erste von 1860 forderte jährlich wenigstens eine größere Turnfahrt. Ihn legten einzelne Landesregierungen dahin aus, daß die größeren Turnfahrten niemals den Zeitraum eines Tages überschreiten sollten. Der zweite Erlass war eine Erneuerung jenes älteren. Später haben die bekannten Schulkonferenzen von 1890 und 1900 unter Vorsitz des Kaisers auch zahlreiche Fußwanderungen gefordert. Es blieb Forderung!

Erst in den letzten Jahren ist etwas geschehen. Durch den Wegfall der allgemeinen Militärpflicht hat das Wandern eine erhöhte Bedeutung gewonnen. In den meisten Bundesstaaten sind zehn Schulwanderungen für Oberklassen, fünf für Unterklassen höherer Schulen vorgeschrieben worden. Sie ergeben aus verschiedenen Gründen noch lange nicht die erwünschte Wirkung. Die Regierungen haben sich nicht dazu entschließen können, den Erlass auch auf die Volksschulen zu übertragen, wollen der Einführung von Wandertagen durch die Gemeinde aber nicht entgegenstehen. Erfreulicherweise hat eine Reihe von Orten von dieser Erlaubnis Gebrauch gemacht.

Große Förderung ist dem Wandern geworden durch die Ermäßigung der Fahrpreise der Eisenbahn, durch Überlassung von Zelten und Ausrüstungsstücken, durch Aufnahme von Wanderscharen in die Kasernen, durch billige Abgabe von Generalstabskarten, durch Einrichtung von Jugendherbergen. Außerdem haben Gemeinden Geldmittel ausgeworfen zur Unterstützung der Ärmsten für die Wanderung, zur Beschaffung oder durch direkte Abgabe von Lebensmitteln, durch Überweisung alter Stiftungen für die Wanderzwecke, durch Gewährung von Tagegeldern an die führenden Lehrer.

Möchten Staat und Gemeinde auf diesem Wege fortschreiten. Es bleibt noch viel zu tun.

Die Förderung des Wanderns, die wir weiterhin darlegen müssen, ist so wichtig und umfassend, daß sie gesonderte Abschnitte bilden möge.

10. Förderung des Wanderns durch Schule und Lehrer.

Die meiste Gelegenheit und die stärkste Veranlassung, das Wandern der Jugend zu fördern, hat die Schule, und wo sie als solche die Sache nicht in die Hand nimmt, da können die einzelnen Lehrer und Lehrervereinigungen viel Gutes schaffen.

Die Schule kann die Notwendigkeit der Wanderung in hygienischer und psychologischer Hinsicht nachweisen, bei jener mögen die Schulärzte unterstützend eingreifen. So hat auf eine erste Anregung Eckardts hin Lehrer Strauß in Dresden eine Statistik unter 9930 Volksschülern über den Besuch bestimmter geographisch, historisch oder naturgeschichtlich wichtiger Stätten in der Umgebung der Stadt durchgeführt und bearbeitet. Aus Anlaß der Internationalen Hygiene-Ausstellung ist in Dresden 1911 diese Statistik wiederholt worden. Das Material könnte bei einer neuen Bearbeitung zum Vergleich dienen.

Es hat ziffernmäßig ergeben, wie wenig unsere Jugend ihre Heimat kennt.

Versuche und Erhebungen, die die Notwendigkeit von Unterrichtsgängen wenigstens für die Unterklassen ergeben, sind schon früher mehrfach angestellt worden, z. B. vom Pädagogischen Verein in Berlin, von Ston in Jena, von Hartmann an 1300 Annaberger Elementarschülern, von Lange an 800 Kindern aus Plauen. Es ist erstaunlich, wie wenige dieser Kinder eines schwimmende Gans, eine Henne mit Küchlein, einen Bach, ein Ährenfeld, das Abendrot, einen Hasen im Freien, ein Eichhorn auf dem Baume, eine weidende Schafherde usw. gesehen hatten oder sich dessen erinnerten. Näheres über diese Versuche siehe bei Lomberg.

Mit Recht fordert daher Walter: „Während der Ausbildung müssen die künftigen Erzieher gründlich mit Theorie und Praxis des Wanderns vertraut gemacht werden.“ Das dürfte wohl am besten dadurch geschehen, daß auf den Seminaren selbst fleißig gewandert wird.

Wenig oder gar nicht kümmerte sich bisher die Schule als solche um die rechte Ausnützung der Ferien zu Wanderung und Spiel. Dadurch sind die Ferien häufig das Elend der Familie. Die Schule muß mit allem Nachdruck darauf hinweisen, daß die Zöglinge als Ergänzung des Unterrichts das durch Sehen, Erkennen, Erfahren zu erlangende lebendige und praktische Wissen notwendig haben. Durch diesen Hinweis, durch Anfrage vor und nach den Ferien könnte, wenigstens die höhere Schule, geradezu reformierend wirken. Und die Verhältnisse sind reformbedürftig, wie sich aus einzelnen statistischen Nachweisen ergibt, die aus Wien und aus der Annenschule zu Dresden vorliegen. In jener Wiener

Schule wird festgestellt, daß während der neunwöchigen Ferien von 453 Schülern 359 gar keinen Landaufenthalt genossen = 79 Prozent, und 199 nicht einen ganzen Tag von der Stadt entfernt gewesen waren = 43 Prozent.¹⁾

Gedankenlos — es kann wohl nur Unüberlegtheit sein — verderben manche Lehrer ihren Schülern die Ferien und die Erholung durch Aufgaben, obgleich vielfache Verbote solcher seitens der Ministerien ergangen sind.

So sollte auch keine Schule sogenannte Ferienarbeiten geben, — Ferienarbeiten sind auch als freiwillige Leistungen unzulässig. (Wnchgram.)

Leider gibt es auch Lehrer, die die Schülerwanderungen dadurch absichtlich schädigten, daß sie für den Tag nach der Wanderung besonders reichlich aufgaben und diejenigen besonders drückten, die bei der Wanderung beteiligt waren.

Ein weiteres wirksames Mittel ist die Begründung von Reiseparkassen.

Eine erhebliche Förderung könnte den Ferienwanderungen durch die Schulen zuteil werden, wenn in den Reiseorten die in den Ferien leerstehenden Schulräume, in Internaten, noch mehr als bisher, leerstehende Betten den Wandern den zur Verfügung gestellt würden.

Zum Schluß ein kleines anregendes Beispiel aus der Schweiz, wo Schulwanderungen und Ferienreisen, eben durch die Unterstützung, die sie finden, weit schöner in Blüte stehen als im Deutschen Reiche. Daß die Erzählung schon älter ist, nimmt dem Beispiel nichts von seinem Werte.

In Schliers nimmt der Seminardirektor die gesamte Wanderschar in sein Seminargebäude zu gastfreier Bewirtung auf. Im großen Lehrsaale war der Ofen geheizt und die Seile gespannt für die tropfenden Kleider, Körbe voll wollener Strümpfe, Socken, Hemden, Hosen usw. standen bereit, ebenso Gefäße mit warmem Wasser. „Schnell umgekleidet und ein Fußbad genommen!“ mahnte die freundliche Stimme des um uns sehr besorgten Direktors, der unsere Schuhe in Empfang nahm und gezeichnet einem dienstfertigen Knechte zu weiterer Besorgung übergab. (Glaß.)

1) Diese Ziffern stammen aus der Vorkriegszeit, das Ergebnis würde jetzt noch viel geringer sein.

Gehet hin und tut desgleichen!

Von größter Wirkung ist es endlich, wenn die Lehrer selbst einmal für ihre bedürftigen Schüler ihre Stimme in der Öffentlichkeit erheben. So haben die Lehrkörper der beiden Mittelschulen in Teplitz im ersten Jahre ihres Aufrufs in 14 Tagen 1000 Kronen zusammengebracht.

Nicht unerwähnt soll bleiben, daß mancher führende Lehrer auch selbst pekuniäre Opfer bringt. So wird in einem Falle berichtet — derartiges wird ja selten bekannt —: „Da die Mehrzahl der Teilnehmer sehr arm war, reichten ihre Mittel zur Deckung der Auslagen bei weitem nicht aus. An freiwilligen Beiträgen wurden bereits 157 Kr. gespendet und zur Erhaltung der lehrreichen Ferienwanderungen von einem besonderen Gönner 100 Kr. gezeichnet. Die Gesamtauslagen brachten jedoch einen Abgang von 71,04 Kr. für den Leiter.“

Ein recht einfaches und doch höchst wirksames Mittel, Schülerwanderungen und vor allem Familienspaziergänge zu fördern, liegt darin, daß der Lehrer am Sonnabend auf einige Ausflugsziele für den Sonntag hinweist und am Montag nach der Unternehmung am Sonntag sich erkundigt, so wie früher die Schüler über den Predigttext des Sonntags ausgefragt wurden.

11. Die Förderung des Wanderns durch Vereine.

In der Hand der Gebirgs- und Wandervereine liegt nahezu die gesamte großartige Entwicklung des Wanderns der Erwachsenen. Die wichtigsten Mittel sind:

Ausschreibung von gemeinsamen Wanderungen (Wanderkalender),

Wanderberichte und Vorträge, gedruckte Jahresberichte,

Gründung von Büchereien und Ausleihung von touristischen Zeitungen, Reiseführern, Karten usw.

Herstellung und Verbesserung bzw. Markierung von Wegen, Brücken usw.

Erbauung von Klubhütten, Aussichtswarten, Unterstandshütten bzw. auch deren Bewirtschaftung,

Erwirkung von Vergünstigungen bei Fahrt, Eintritt usw.

Mehrere der größeren Vereine geben auch eigene Zeitungen heraus oder haben solche zum Vereinsblatt erklärt.

Auch die Unterstützung der Jugendwanderung durch Wanderverbände Erwachsener mehrte sich zur Zeit in erfreulicher Weise. Der Zeit nach dürfte der erste, der dieses Gebiet gepflegt hat, der Club Alpin Français gewesen sein. Welche Bedeutung er dem Jugendwandern, beimaß, besagte damals sein Zweck: Wiedererstarung der Nation (au lendemain de nos désastres). Hörst du, Deutscher?

Die Mittel, mit denen die Jugendwanderung seitens der Vereine gefördert wird, sind die folgenden:

1. Begründung von Schülerwandervereinen.
2. Angliederung von Jungmannschaften oder Zulassung jugendlicher Wanderer zu den Ausflügen der Erwachsenen.
3. Bewilligung von Geldmitteln an wandernde Schüler.
4. Überlassung der eigenen Bücherei für den Gebrauch durch Schüler oder Begründung besonderer Schülerbüchereien.
5. Einrichtung von Schülerherbergen oder Herbergsnachweisen.
6. Bei einigen Touristenvereinen können auch ältere Schüler, Studenten, jüngere Kaufleute usw. Mitglieder werden.

Besonders erfreulich ist, daß einige Wandervereinigungen ihre Fürsorge auch den Volksschülern zuwenden, und daß selbst den armen und ärmsten mitunter eine Wanderung durch pekuniäre Unterstützung möglich wird.

Den Turnvereinen gebührt der Ruhm, daß sie vor allen Wander- und Touristenvereinen von der Jahnschen Zeit her den Sinn für Wanderungen wacherhalten haben.

Einzelne Turnvereine gehören zu den angesehensten Wandervereinen, wie der Münchner Männerturnverein und das Münchner Alpen-Turnerfränzchen, die eigene Klubhütten in den Alpen besitzen.

Die Turnvereine sind dank ihrer vorzüglichen Organisation in der Lage, die Wanderung ins Große zu entfalten: Vereins-, Bezirks-, Gau-, Kreisturnfahrten.

Auch in die Weite sind die Turnfahrten gegangen. Es sei an die Kallenbergs und Buhls an den Lago maggiore und nach Venedig, an die Biers in die Alpen und nach Griechenland erinnert, wenn auch zugegeben werden muß, daß die aktiven Turner dabei manchmal in der Minderzahl waren.



Die Turnvereine könnten und sollten sich gegenseitig und den wandernden Schülern durch Herrichtung ihrer Hallen oder deren Nebenräume für die Nächtigung aushelfen, das wäre zweckdienlicher als die Ausrichtung von Empfangs- und Begrüßungskneipen, Stiftung von Fahnen, Nägeln, Diplomen usw.

Den Turnvereinen gebührt ferner der Ruhm, die Jugendwanderung zuerst in den Turnfahrten ihrer Zöglinge gefördert zu haben. Dabei leihen die Berliner Turnvereine Ränzel (jetzt hoffentlich Rucksäcke) an ihre Zöglinge aus, unterstützen sie mit Geldmitteln in Form von Prämien und halten für sie, wohl auch für die erwachsenen Mitglieder, eine Reisesparkasse. Der Jugendturnwart des Sächsischen Kreises (Rößburg-Chemnitz) gibt Sparkarten und Sparmarken aus.

Vor allem ist es ein Verdienst der Turnvereine, daß auch das Wandern der Mädchen und Frauen stärker in Aufnahme gekommen ist. Unter den zahlreichen Frauenabteilungen der deutschen Turnvereine wird schon fleißig gewandert.

Spiel- und Sportvereine sind neben den Turnvereinen vielerorts entstanden, die die Pflege von Leibesübungen (in freier Luft), von Turnen, Spiel und Sport auf ihre Fahnen geschrieben haben. Allen vorangegangen, Beispiel und Muster geworden ist

unser „Zentralausschuß zur Förderung der Volks- und Jugendspiele in Deutschland“. Wie er, so haben auch jene das Wandern unter ihre Pflege genommen. Daneben haben sich einzelne besondere Vereine für Pflege der Jugendwanderung — für Schülerfahrten, für Volksschulwanderungen usw. — entwickelt.

Wie beim Turnen sollte auch bei den Sport- und Spielvereinen die Wanderung als notwendige Ergänzung ihrer Leibesübung gelten. Das wird noch nicht durchgängig besolgt.

Gemeinnützige Vereine können kaum ein Gebiet finden, wo sie erfolgreicher tätig sein können als auf dem des Wanderns. Von den meisten ist es bisher nur indirekt beschritten worden, nämlich durch Aussendung von Ferienkolonien, mit denen naturgemäß auch regelmäßiges Wandern verbunden ist.

Der deutsche Verein für Volkshygiene hat in mehreren Ortsgruppen großzügige Wandereinrichtungen für Volksschüler geschaffen.

Abstinenz- und Vegetarierversvereine, vielleicht darf man auch die konfessionellen Vereine hier nennen, führen ihre Jungmannschaft zum Wandern nach dem Grundsatz: Wer die Jugend hat, hat die Zukunft!

„Ich wollte nur, Handfertigkeitsvereine, Tierschutzvereine, Vereine für Jugendschutz und was sonst noch an Vereinen hierher gehört, versuchten einmal, ihre Spezialideen durch Wandern und Reisen an den Mann oder vielmehr an das Kind zu bringen, und Verschönerungs-, Verkehrs-, Gebirgs- und Heimatbünde kämen auf diese Praxis zu.“ (W. Schubert.) Die Erfüllung des Wunsches, soweit er sich auf die letztgenannten Gesellschaften bezieht, ist bereits auf gutem Wege.

Es sind des weiteren die Fach- und Berufsvereine, die für die Förderung des Wanderns, besonders des Jugendwanderns in Frage kommen. In einigen Fachvereinen fängt man an einzusehen, wie nötig auch die körperliche Ertüchtigung und Widerstandsfähigkeit für die jugendlichen Berufsgenossen ist, und man unterstützt die Wanderung als eines der zweckmäßigsten Mittel dafür.

Vor allem wären es die Ärztevereine, die hier durch Aufklärung bahnbrechend wirken könnten! Sind uns doch schon in einzelnen Medizinern treffliche Vorkämpfer erstanden. Von ihnen

seien hier nur erwähnt: Schmidt-Rimpler (Halle), Dornblüh (Rostock), Gruber (Wien), Roeder (Berlin), F. A. Schmidt (Bonn).

12. Die Jugendwandervereine

haben für die Förderung des Wanderns, soweit es die Jugend betrifft, die größte Bedeutung gewonnen. Sie sind ausschließlich für diesen Zweck gegründet, während die bisher genannten Vereine eigentlich anderen Zwecken ihre Entstehung verdanken und nur neben diesen das Wandern der Jugend fördern.

Die Jugendvereine stehen zum Teil unter eigener Leitung und Führung, zum Teil unter der von Erwachsenen. Nach den früheren Schulordnungen durften die Schüler nicht Vereine unter sich gründen. Derartige im Werden begriffene Vereine gliederten sich darum einen Eltern- und Freundesrat (Eusrat) an, der nach außen hin der Vertreter des Vereins wurde. In den inneren Angelegenheiten und auch beim Wandern blieb die Jugend unter sich. Bahnbrechend war die Gründung des

Wandervogels.

Über das Leben der Wandervögel schrieb Gurlitt kurz nach der Gründung des Wandervogels: „Wir rufen die Jugend hinaus in die schöne Natur, wo sie ihren Körper stählen, ihre Sinne erfrischen und ihren Geist bereichern kann. Im Vereine mit gleichgesinnten, rüstigen Wanderern, bei frohem Siederflange, mit schmalem Beutel, aber heiterem Herzen sollen sie die Gluren ihres Vaterlandes durchpilgern. Studenten, erprobte Wanderer unter den Schülern selbst sind dabei ihre Führer. Der echte Wandervogel meidet möglichst die Gasthäuser, ihre dem Luxus dienenden Tafeln und ihre weichen Betten. Ein selbstbereitetes Mahl von Erbswurst, Rührei und Schinken, die warme Milch, der duftende Kakao, auf eigenem Spiritusherde auf freiem Felde oder im schattigen Walde bereitet, ersetzt ihm alle Genüsse der Table d'hôte, und das Lager auf dem Heuboden ist dem Wegmüden warm und weich genug. Alkohol und Nikotin sind verpönt. Der Wandervogel verzichtet auf die Bedienung des besrachten Kellners; denn — ‚selbst ist der Mann‘. Er ist Koch, Kellner, Hausknecht und Portier in einer Person, und in der Fremde weiß er sich zu helfen. Was ein anderer im Laufe des Tages an Trinkgeldern



für Kellner ausgibt, das genügt ihm zum Unterhalte seines täglichen Lebens. Der wohlgefüllte Rucksack, der Wanderstab und ein frohes Herz: Das sind sein einziges

Gepäck, mit dem er leicht durch die Welt kommt."

Die Wandervögel haben es in wenigen Jahren zu einer großartigen und bewunderungswürdigen Organisation gebracht und die Jugendwanderung in die Breite getragen. Die Mängel, die die Einrichtung zeigte: Umhertasten in den Zwecken und Zielen, Spaltung als Folgen davon, Überschätzung der eigenen Wirksamkeit, oberflächliche Beurteilung anderer Einrichtungen und eine gewisse Unbeständigkeit waren der Jugend des Wandervogels und seiner Mitglieder zuzuschreiben und haben sich gebessert. Trotz aller Widerstände hat der Wandervogel seinen Siegeszug gehalten, so sehr, daß alles, was an Jugendlichen jetzt wandert, als Wandervogel bezeichnet und mit dem rechten Wandervogel in einen Topf geworfen wird. Das ist um so mehr Unrecht, als gerade im Wandervogel straffe Zucht und gute Wanderordnung selbstverständlich sind. Was Schulgesetze und Strafen durch ein Jahrhundert nicht fertiggebracht haben, die Jugend vom Rauchen und Trinken abzubringen, ist dem Wandervogel mit einer erstaunlichen Selbstverständlichkeit und Raschheit gelungen.

Neben dem Wandervogel, der seine Eingeschriebenen nach Tausenden zählt und hoffentlich durch die amtlichen Schulwanderungen, die ihn bisher noch in keiner Weise ersetzen können, keinen Abbruch erleidet, bestehen ansehnliche Schülervereine, dem Wandervogel in allem ähnlich, doch ohne alle Nebenzwecke neben dem bloßen Wandern, z. B. die Dresdner Schüler-Reisen.

Für die freie Wanderung der Volksschüler haben sich fast



Ø, Wandern, o Wandern, du freie Burschenlust!

in allen größeren Orten Vereine Erwachsener gebildet, zumeist aus Lehrern bestehend, die unter großen Opfern an Zeit und Mühe in allen Ferienzeiten viele Tausende hinausführen zur Wanderung. Meist ist es die Arbeitsfreudigkeit und der belebende Einfluß eines Mannes oder weniger Gleichgesinnter, die den Verein in Blüte halten.

Die Mittel, die die Jugendwandervereine für die Förderung des Wanderns aufzählen, hieße den gesamten Stoff dieses Buches wiederholen.

Zu den Jugendwandervereinen gehören auch diejenigen, die nur aus Erwachsenen bestehen, die Förderung des Jugendwanderns aber ausschließlich auf ihre Fahne geschrieben haben. Es sind besonders die beiden Vereine, die sich durch Beschaffung billiger Nächtigungsgelegenheiten große Verdienste erworben haben:

Der Verein für deutsche Studenten- und Schülerherbergen, Sitz Hohenelbe i. B. und der
Verband deutscher Jugendherbergen, Geschäftsführer W. Mündler,
Hilchenbach i. Westf.

Näheres über die Einrichtungen und Erfolge dieser gemeinnützigen Vereine unter Nächtigung.

13. Förderung des Wanderns durch Wanderauskunftsstellen.

Die Schwierigkeiten und Hemmnisse der Wanderung sind unüberwindlich, wenn jeder einzelne den Kampf gegen sie von vorn beginnen muß; sie werden leicht besiegt, wenn er die Erfahrungen anderer kennt und benutzen kann, wenn die Freunde des Wanderns geschlossen Schulter an Schulter stehen und vereinigt bald nach dieser, bald nach jener Richtung hin arbeiten. Es sind nur Mittelpunkte nötig, nach denen die Erfahrungen und Beobachtungen zusammenfließen und von denen dann die Anregungen zu gemeinsamem Vorgehen gegeben werden können. Der erste ist vom Zentralausschuß zur Förderung der Volks- und Jugendspiele in Deutschland geschaffen worden durch Errichtung seiner

Auskunftsstelle für Jugendwandern.

Ihre Leitung liegt in der Hand des Verfassers dieses Buches: Fritz Eckardt, Dresden 27, Bernhardtstr. 68.

Das Ergebnis aus dem reichen Material, das bei der W.A.S.

zusammenfloß, war durch eine Reihe von Jahren im Deutschen Wanderjahrbuch niedergelegt, das mit Ausbruch des Krieges sein Erscheinen einstellen mußte. Es hatte die günstigste Beurteilung gefunden und war den leitenden Vereinstellen ein notwendiges Handbuch geworden, wie noch jetzt die vielfachen Anfragen nach dem Wiedererscheinen ergeben. Seitdem es fehlt, haben wir keine Übersicht über den Stand, die Fortschritte und die Neuerungen des Wanderns in Deutschland. Zweifellos ein bedauerlicher Mangel.

Bis zu einem etwaigen Wiedererscheinen des Wanderjahrbuchs veröffentlicht die W. A. S. etwa zweimonatlich das Wichtigste in der Monatschrift für Turnen, Spiel und Sport. Berlin, Weidmann.

In den Vorkriegsjahren schrieb die W. A. S. in Verbindung mit dem Zentralausschuß alljährlich einen Jugendwandertag aus, auf dem die schwebenden Fragen der Jugendwanderung gründlich besprochen wurden, und wo sich die eifrigsten Vertreter des Jugendwanderns kennen lernten, mit einander in Fühlung traten und sich gegenseitig anregten. Als Fortsetzung dieser Tagungen können jetzt die anregenden Hauptversammlungen des Verbandes für deutsche Jugendherbergen angesehen werden.

Eine weitere dankenswerte Unterstützung hat die W. A. S. durch die Tätigkeit der Vereine für deutsche Jugendherbergen gefunden. Mehrere Zweigvereine oder deren Vorsitzende haben sich zur Auskunftserteilung für ihr Gebiet bereit erklärt. Die betreffenden Stellen sind im Herbergsverzeichnis genannt. Wo diese Einrichtung in Zweigvereinen noch nicht getroffen ist, da wird sie hierdurch erbeten. Denn sie bedeutet nicht nur eine Entlastung der W. A. S., sondern eine wesentliche Verbesserung der Sache. Es ist unmöglich, daß ein Mann in Dresden so gute Auskunft über Nächtigung, empfehlenswerte Wege, Eintrittspreise im Gebiet z. B. des Odenwaldes geben kann, als ein Ortsangesehener.

14. Die Wanderliteratur

bis zum Jahre 1885 ist zusammengefaßt in: Bach, Theodor, Wanderungen, Turnfahrten und Schülerreisen. Leipzig, Strauch. 2. Aufl. 1885. Es weist die Männer, die sich bis 1885 um die Förderung des Wanderns verdient machten, und ihr Wirken näher nach.

Von den erschienenen Gesamtwerken, die je nach Vermögen alle Wanderfragen behandeln, sind die bedeutendsten: Trojan, E., Wander-

kunst — Lebenskunst. München, 1910. Lammers. — Sendrich, A., Der Wanderer. Stuttgart, 1912. Frankh. — Ströhmfeld, G., Die Kunst zu wandern. Frankfurt a. M. Verlag des Tourist. — Roeder und Wienecke, Jugendwanderung und Jugendkraft. Berlin, Hirschwald.

Die Wirkung des Wanderns auf den Körper behandeln: Junz, Leo Zur hygienischen und klinischen Würdigung des Wanderns. Berlin 1911. Kornfeld. — Dörnberger, Jugendwandern. München, Gmelin.

Auf die bestimmten Arten der Wanderung zielen: Kossack, G., Turnfahrten und Turnerreisen. Leipzig, Hesse. — Stielow, P., Schülerturnfahrten. Leipzig 1912. Quelle und Meyer. — Schomburg, H., Schülerausflüge. Leipzig 1920. Teubner. — Beyer, O. W., Deutsche Ferienwanderungen. Leipzig, Reichardt. — Leipziger Führerkommission, Unsere Großstadtjugend in Flur und Wald. Leipzig 1908. Stön, H., Pädagogik der Schulreise. Leipzig 1898. — Lomberg, Über Schülerwanderungen im Sinne eines erziehenden Unterrichts. Langensalza. — Walther, E., Die Schulreise. Karlsruhe, Reiff.

Für die Praxis des Wanderns sind besonders empfehlenswert: Michaelis, Reiseschule. Stuttgart 1890. Frommann. — Zentralausschuß, Auskunftsbogen Nr. 10, Das Wandern. Leipzig, Teubner. Schreck, Frohes Wandern. Berlin 1920. Vorwärts. — Neuendorff, E., Hinaus in die Ferne. Leipzig 1911. Teubner.

Über den Wandervogel unterrichten: Schomburg, E. H., Der Wandervogel, seine Freunde u. seine Gegner. Wolfenbüttel 1917. — Sulda, S. W., Sonnenwende. Leipzig 1913, Hofmeister. — Lissner, H., Der Fahrten Spiegel. Magdeburg 1910, Serno.

Eine treffliche Unterweisung in Erster Hilfe ist: Sulda, Der g'wampet Feldscher. Leipzig 1921, Matthes.

Für die Auffindung von Nächtigungsgelegenheiten ist unentbehrlich: Reichsherbergsverzeichnis 1921. Herausgegeben vom Verband für deutsche Jugendherbergen, Geschäftsstelle Hilschenbach in Westfalen.



Zweiter Teil.

Dem Wandern entgegenstehende Schwierigkeiten
und Hindernisse und deren Beseitigung.

1. Die Wanderpraxis.

Über allem Wandern waltet ein dreifaches W (Weh): schlecht Wetter, schlechte Wege, schlechte Wirtshäuser.

So deutet schon zu Anfang des 19. Jahrhunderts ein Wanderer die Schwierigkeiten und Hindernisse des Wanderns an. Aber deren sind noch viel mehr und noch stärkere. Wir werden sie noch kennen lernen.

Diese Hemmnisse verschulden es, daß die Wanderungen, deren Wert und Schönheit eigentlich jeder anerkennt, noch viel zu wenig in Schwung sind, daß vor allem nicht wenige Lehrer in übertriebener Ängstlichkeit die Schulausflüge scheuen. Manchem sind sie auch ein bequemes Mittel, seine Gleichgültigkeit und Trägheit zu bemänteln.

Sehr richtig sagt das Berliner Merkbüchlein: „Zweifellos sind Schwierigkeiten vorhanden, doch nicht in dem Maße, daß sie uns ein Recht gäben, die Schulwanderungen abzulehnen, sie legen uns vielmehr die Pflicht auf, Mittel zu suchen, welche die Hindernisse wegräumen oder wenigstens verringern.“

Von den Hunderten von Wanderern und Wanderführern ist schon eine fast unübersehbare Zahl solcher Mittel aufgefunden worden. Die richtigen im richtigen Augenblicke richtig zu verwenden, darin besteht die Wanderpraxis. Da sich dabei durch die wiederholte Erfahrung eine gewisse Übung ergibt, redet man auch von Wandertechnik.

Die Hemmnisse sind beim Wandern der Jugend und der Massen größer als beim Erwachsenen, der allein oder mit wenigen wandert, frei über sich und seine Zeit verfügt und meist auch mehr Mittel aufzuwenden hat. Die Darlegung der Wanderpraxis wird darum die Jugend- und Massenwanderung in den Vordergrund rücken. Immerhin wird auch der Erwachsene nur gut tun, wenn er sich bei seinen Wanderungen die Erfahrungen der andern und die Regeln, die sich daraus ergeben, zur Richtschnur nimmt.

2. Reiseplan und Vorbereitung.

Über Reiseziel und Reiseplan der Erwachsenen ließe sich zwar mancherlei sagen, für alle Fälle aber ist vielleicht nur die eine Regel praktisch:

Bereite die Reise durch Bearbeitung alles des Materials, dessen du über das Gebiet habhaft werden kannst, vor, mache dir dann einen genauen Reiseplan mit Tageseinteilung und Nachtstationen, aber auf der Reise magst du davon abweichen, sobald es dir gut dünkt. Werde nicht Sklave deines Planes, sondern bleibe, wo es dir gefällt, und gehe weiter, wo es dir nicht behagt!

Wichtiger ist die Frage der Reiseziele für Jugendwanderungen. Hauptregel: Nicht in die Ferne, wenn die Nähe noch nicht bekannt ist! Mit Recht sagt W. Schubert: „Eine Reise durch Thüringen, den Harz und die Rheinlande bietet dem jungen Deutschen durch die Anklänge an die Geschichte und Dichtung seines Volkes, an die ihm vertraute Sagenwelt mehr Anregung als selbst Italien.“

Hier wäre die Bestimmung am Platze, die Jahn den Turnfahrten zufügt: Sie dürfen nur innerhalb der Marken des Vaterlandes ausgeführt werden!

Die Wanderungen unterscheiden sich in solche, bei denen man in rascher (manchmal sogar längerer) Fahrt das Gebiet erreicht, um dieses gründlich die Kreuz und die Quer zu durchwandern, und in solche, bei denen man, meist zu Fuß, Landschaft an Landschaft reiht, wie etwa die bekannten Neuendorffschen Wanderungen von Haspe nach Berlin bzw. nach Wien. Beide Arten haben ihre Freunde. Eine Stimme behauptet auf Grund der Wandertagebücher eines Schülers, bei der ersten Art komme für den inneren Menschen mehr heraus.

Mit Recht werden solche Fahrten getadelt, bei denen die verschiedensten Landschaften womöglich gar durch Eisenbahnfahrten miteinander verbunden werden. Lissner nennt solche Wanderer „Landkartenhupfer“.

Wo soll man wandern?

E. W. Trojan behauptet: Erst wer das Meer, das Moor, die Ebene und das ganz leicht und zart gewellte Hügelland des Nordens ebenso lieb hat wie Thüringens Mittel- und des deutschen Südens Hochgebirge, ist der rechte Wanderer.

Er stimmt darin mit Razel überein, der in Frommanns Taschenbuch für Fußreisende einen ähnlichen Gedanken ausgedrückt hat. Razel mißt ferner dem „freien Horizont“ eine ganz besondere Wirkung zu. „Und warum nur streben die Menschen aus diesen von geheimnisvollem Nebel und Dunst erfüllten Tälern empor zu den Gipfeln? Einzig nur, um einen weiten Horizont zu haben. Die Täler bedrücken die Menschen auf die Dauer und knicken die Schwingen ihrer Phantasie. Die unbegrenzte Ebene erweckt ein so unvergleichlich köstliches Gefühl der Freiheit und Ungebundenheit, das für den rechten Wanderer das Schönste ist. Das zieht und lockt und treibt in die Weite, verspricht ungeahnte Schönheiten, verheißt nie gedachtes Glück.“

Besonders zu warnen ist vor einem Fehler, in den die kundigsten und begeistertsten Führer am leichtesten verfallen. Sie bieten den Neulingen, Erwachsenen oder Kindern, die reizvollsten Punkte der Umgebung zu allererst; sei es, daß diese Punkte die landschaftlich schönsten, oder durch Geschichte und Sage am lockendsten, oder durch Schwierigkeiten und selbst durch kleine Gefahren am prickelndsten sind. Gerade für letzteres haben wir z. B. in der Sächsischen Schweiz geradezu unvernünftige Beispiele beobachtet. Solche Führer holen gleichsam die Grieben aus der Suppe. Was dann übrig bleibt, will nicht mehr schmecken. Statt Erhöhung der Wanderlust ist Abstumpfung die Folge.

Die Schulausflüge besonders bedürfen guter Vorbereitung, und zwar in dreierlei Hinsicht:

Der Lehrer muß, sofern er die ganze Gegend nicht selbst schon genau kennt, den vorgesehenen Weg, wenn irgend möglich, vorher selbst ablaufen, damit er seinen Verlauf, seine Länge und die günstigsten Rastorte sicher bestimmen kann.

Ferner darf man an Ort und Stelle nicht viel erklären und belehren wollen. Das muß man, soweit es geht, vorher im Klassenzimmer tun.

Auch die Regeln über Verhalten auf der Straße und im Dorfe, bei Einklein und Rast, über Kaufen und Bestellung von Nahrung und Getränk müssen vorher gegeben werden.

Es ist bei etwas größeren Leuten von erzieherischem Wert, daß man einzelnen Schülern, die von der Gesamtheit zu wählen sind, besondere Aufgaben zuweist. Der eine sei unter der taktvollen

Oberaufsicht des Lehrers Schatzmeister der ganzen Wanderfahrt, ein anderer Führer für die ganze Reise oder tageweise mit den übrigen Teilnehmern abwechselnd, ein dritter Quartiermeister, ein vierter Reismarschall und was dergleichen Posten nach der Art und Dauer der Wanderfahrt mehr sind. Abendessen und Nachtquartiere, Fahrpreismäßigungen und dgl. müssen bei den gemeinsamen größeren Schülerwanderfahrten sorgsam vorher geordnet werden, damit nachher alles stimmt, und einzelnen Schülern muß die Verantwortung dabei auferlegt werden, nicht aus Bequemlichkeitsrücksichten für den leitenden Lehrer, dem doch immer die Hauptverantwortung bleiben wird, sondern aus erzieherischen Gründen.

3. Kleidung und Ausrüstung.

Es sind besonders zu empfehlen: gutpassende Schnürstiefel (benagelt), Pumphose, Ledenumhang, wollene Unterkleidung, Rucksack, Aluminiumfeldflasche, Taschenmesser, leichte Schuhe für den Abend außerdem für Pfingst- und Sommerreisen: Badehose, für Ostern und Michaelis: wollener Schwiizer und Handschuhe.

Nicht zu vergessen sind Kamm, Seife und kleines Handtuch. Der Führer hat mitzunehmen: Kompaß, Bürste, Taschenapotheke. Wäsche ist nur für 8 Tage nötig, da an bestimmten Postorten neue Wäsche aufgenommen und die schmutzige nach Hause geschickt wird. Der heutigen Postkosten wegen geschieht das für mehrere gemeinsam in einem Paket. Es muß vorher ausgemacht sein, welche Familie Sammlung und Absendung besorgt.

Wenigstens einer der Reiseteilnehmer hat eine Reiseapotheke. Salizyl oder Hirschtalg, Nadel und Zwirn im Rucksack zu führen.

Wenngleich man auf der Reise nicht den besten Anzug tragen soll, so muß doch alles in gutem, gebrauchsfähigem Zustande sein, sonst wird man des Wanderns durch die Verzögerungen bei Schuster und Schneider nicht froh.

Nur einiges sei noch besonders erwähnt:

Das Plaid der alten Zeit darf als abgetan gelten, der Ledenumhang (Pelerine) hat seine Stelle ersetzt. Ebenso ist das Ränzle mit seinen schmalen einschneidenden Riemen durch den geräumigeren Rucksack mit breiten, weichen Riemen verdrängt. Wenn der Umhang naß geworden ist, wären wir abends der Kälte aus-

gesetzt, wenn uns hier der Schwißer nicht vorzügliche Dienste leistete. Er wird auch bei Aus- und Einmarsch und in den Städten getragen, auf der übrigen Wanderung aber im Rucksack verborgen. Dadurch ersparen wir uns alle Hemdtragen, die so leicht verschwißen und schmutzen und in diesem Zustande einen widerlichen Eindruck machen.

Soll es aber ein Kragen sein, dann ein Wollkragen! Ein schmußer langer „Selbstbinder“ mag seine Wirkung erhöhen. In menschenleerer Gegend wandert beides in den Rucksack. Beliebt und praktisch ist der offene Schillerkragen. Wer einen steifen Kragen nicht glaubt entbehren zu können, wenigstens nicht am Abend oder wenn er einmal unter „besserer Gesellschaft“ seine Bleibe nehmen muß, der mache einen Versuch mit der sog. Dauerwäsche.

Die vielgerühmten Billrothbastisthüllen (Pelerinen oder Hosenüberzüge und Jacken) sind kostspielig und wenig haltbar, sie trocknen häufig von selbst im Schranke aus und werden brüchig.

Wer sich's leisten kann, wähle die Pumphose aus dem unverwüßlichen Rippensammet. Man hüte sich aber wegen der Gefahr möglicher Blutvergiftung vor billigen gelbgrünlichen Stoffen, die innen abfärben. Vielsach werden von den Schneidern jetzt die Sporthosen mit ganz enganliegenden Knien hergestellt. Die Mode hätte kaum etwas Widersinnigeres erfinden können. Freies Knie beim Wandern! Jüngere Leute mögen es ruhig ganz offen tragen, also kurze Hosen, nackte Waden, wie auch offener Hals.

Für wenig geeignet halten wir die Schütermütze; besser ist der unverilgbare Eodenhut oder die Sportmütze. Besonders lehere gibt eine gute Unterlage, wenn man in der Eisenbahn zum Schlafen den Kopf an die Wand legen muß.

Bei den Wanderungen keine Kopfbedeckung! Man muß sich freilich daran gewöhnen, dann aber ist die direkte Sonnenstrahlung für Kopfhaut und Nerven gesund. Nur bei empfindlichen Augen tut man gut, bei blendendem Sonnenschein den Kopf zu schützen.

Für besser Gestellte wird Unterkleidung aus Rohseide empfohlen, die winddicht ist, warm hält, die Transpiration nicht hemmt und sich durch Leichtigkeit angenehm trägt.

Beim Wandern der Mädchen ist eine scharfe Durchsicht der Kleidung und Ausrüstung in Rücksicht auf Hygiene und Zweck-



mäßigkeit erst recht nötig. Empfohlen wird: derbe, bequeme Stiefel mit breiten Absätzen, möglichst mit Doppelsohlen, dunkle, nicht zu dünne Bluse, über der Turnhose kurzer, dunkler Rock, Umhang und die dunkelblaue Sportmütze. Im Rucksack sollte sein: Kammzeug, Seife, Nachthemd, Taschentücher, 1 Paar Strümpfe und Turnschuhe. Daß auch die begleitende Lehrerin ein völlig fußfreies Kleid und starke Wanderschuhe haben muß, ist selbstredend.

Daß man mit einem vernünftigen kleinen Filzhut oder im Sommer mit einem schlichten Strohhut wandern soll und nicht mit einer monströsen, mit Vogelleichen und ähnlichen Zierstücken verunstalteten Kopfbedeckung, bedarf wohl nur der Erwähnung ohne besondere Begründung.

Es ist selbstverständlich, daß man keine besondere Ausrüstung der jungen Wanderer verlangen wird, wenn es sich um einen gelegentlichen einmaligen Ausflug handelt, besonders bei Kindern der weniger bemittelten Stände. Nur warne man gerade diese, die Sonntagskleider anzuziehen, denn das würde die teuerste Ausrüstung werden. Wo man aber öfter wandert, ist eine besondere Ausrüstung sehr zweckmäßig und zugleich das billigste. Andererseits ist die allmähliche Beschaffung einer vollständigen Wanderausrüstung ein vorzügliches Mittel zur Stärkung der Wandersfreude. Man veranlasse deshalb die Schüler, statt einer wertlosen Spielerei sich lieber eine Feldflasche, einen Rucksack, einen Trinkbecher, einen Kocher auf den Weihnachts- oder Geburtstagslistig legen zu lassen.

So einfach die Wanderausrüstung ist, so ist sie jetzt doch sehr teuer. Es handelt sich also darum, wie man das Nötigste mit möglichst geringen Kosten beschafft. Sehr wirksam ist in dieser Hinsicht der Gesamtbezug durch eine ganze Klasse oder gar Schule. Wandervereinigungen haben häufig auch einen Bestand von Ausrüstungsgegenständen, die sie für die Dauer einer Reise an ihre Mitglieder verleihen.

4. Die Fahrt.

Die Ausgaben für die Fahrt sind dadurch einzuschränken, daß man sein Wanderziel möglichst in die Nähe legt.

Eine kleine Verbilligung der geradezu unerschwinglichen Fahrpreise ist jetzt in den Großstädten durch die verbilligten Sonntagsfahrkarten auch in der 4. Klasse gegeben. Die Einrichtung hat zwei Mängel. Sie trifft nur die Großstädte, und doch haben 3. B. große Industriedörfer die Vergünstigung ebenso nötig. Zum andern sind solche verbilligte Fahrkarten nur nach bestimmten, als landschaftlich hervorragend geltenden Stationen zu haben. Das heißt die Massen nach einzelnen Orten werfen, und doch findet der rechte Wanderer erst in der Einsamkeit den wahren Ge-



nuß. Es ist zu erwarten, daß die beiden einengenden Bestimmungen in Kürze wegfallen.

Daß sich der Wanderer aus den sogenannten höheren Kreisen nicht daran stößt, die 4. Wagenklasse zu benutzen, ist selbstverständlich. Die Jugend hat in ihr dazu den Vorteil, daß sie sich im allgemeinen freier bewegen kann, Menschen und ihre Art eher kennen lernt.

Für Schulwanderungen und Wanderungen im Interesse der Jugendpflege werden auf Antrag bei der betr. Station in 3. und jetzt auch in 4. Klasse halbe Fahrpreise bewilligt. Die Antragsbogen, die man dafür erhält, sagen alles Nähere.¹⁾

Auch Dampfschiffe und Straßenbahnen gewähren jetzt wieder einzelne Verbilligungen, nach denen man sich am besten bei den betr. Direktionen selbst erkundigt.

Einigen Vereinen ist es gelungen, für Übersfahrten über den Fluß, Eintritt in Aussichtstürme und Sehenswürdigkeiten Vergünstigungen zu erwirken. Auf diesem Gebiete muß weiter gearbeitet werden. Diese Vergünstigungen sollten aber nicht nur für

1) Soeben erscheint die Bestimmung, daß zum Genuß der ermäßigten Fahrt für Jugendpflege der Verein in die Liste der Begünstigten eingetragen sein muß.

den einzelnen Verein allein, sondern gleich für die gesamte wandernde Jugend erworben werden. Das Verzeichnis dieser Vergünstigung wird am besten in das Verzeichnis der deutschen Jugendherbergen aufgenommen, wo nach dieser Richtung bereits ein Anfang gemacht ist.

Gegen die Erhebung von Eintrittspreisen beim Besuch unserer Nationaldenkmäler herrscht großer Unwille. Man sagt, daß das bei keinem Volke der Fall sei.

Bei der Benützung von Schul- und Jugendpflegefahrten geben die Beamten meist die dankenswerte Erlaubnis, daß die Zahl der Beteiligten tags vorher zunächst nur einigermaßen genau angegeben wird. Die bestimmte Ziffer wird erst $\frac{1}{4}$ Stunde vor Abgang des Zuges eingesetzt. Man bestelle also die Teilnehmer rechtzeitig. Immerhin ist es unangenehm, wenn man für 30 bestellt hat und bei schlechtem Wetter erscheint bei freien Wanderungen nur die Hälfte, oder die vorgeschriebene Mindestzahl von 10 kommt nicht zusammen. Man lasse deshalb bei der Meldung zur Fahrt den Fahrpreis einzahlen. Was dabei durch Wegbleiben von Gemeldeten gutgemacht werden kann, fällt an die Wanderkasse.

Die Abteilung sammelt, wenn möglich, außerhalb und betritt den Bahnhof in geschlossenem Zuge. Sie steht auf dem Bahnsteig in geschlossener Ordnung. Der Führer erfragt beim Diensthabenden vor Einfahrt des Zuges, ob für die Schar ein Abteil belegt ist. Dem einfahrenden Zug darf die Abteilung nicht entgegenstürzen, um irgendwo einen Platz zu erobern. Erst auf Geheiß des Führers wird eingestiegen. Im Abteil bleibt jeder auf seinem Platze. Auch wenn die Schar unter sich ist, darf niemand sich in das Fenster legen und allen anderen Licht, Luft und Aussicht versperren. Noch weniger darf das geschehen, wenn andre Fahrgäste im Wagen sind. Älteren und schwachen Personen, besonders auch Frauen, bietet der Jüngere seinen Sitzplatz an. Unterhaltung unter den Nachbarn erfolgt nicht laut. Wenn man wirklich etwas kann, wenn man sicher ist, daß alle mittun und wenn der Lehrer befragt ist, darf in Gegenwart anderer Fahrgäste gesungen und musiziert werden.

Beim Verstauen des Gepäcks auf dem Gepäcßbrett beachte man, daß man nicht die Sachen anderer Leute beschädigt, daß Wasser,

Spiritus, Butter oder Marmelade nicht aus dem Rucksack den Untensitzenden auf den Kopf tropfen. Jeder merkt sich, wieviel Stücke er mit ins Abteil gebracht hat, zählt seine Sachen beim Aussteigen und erinnert den Nachbar. Soweit möglich, hält der Führer Umschau nach Liegeengebliebenem.

Schon vor dem Einsteigen bestimmt der Führer, wo nach dem Aussteigen gesammelt wird. Das ist besonders wichtig, wenn die Teilnehmer in verschiedenen Abteilen Platz finden.

5. Verpflegung und Abkochen.

Die Ausgaben für die Verpflegung werden dadurch herabgesetzt, daß man von daheim mitnimmt, was man ohne zu große Belastung tragen kann.

Auch wer sich nicht auf volle Selbstverpflegung einrichtet, kehrt täglich nur einmal, am Abend, ein, und entnimmt nur das Abendessen und das Frühstück dem Gasthaus.

Den größten Erfolg hat man aber mit der Selbstverpflegung erlangt.

Besonders die Wandervögel sind auf diesem Gebiete praktisch vorgegangen und erfindungsreich gewesen. Der Einkauf der Lebensmittel ist nicht mehr dem einzelnen anheimgestellt, sondern man ist zum „genossenschaftlichen Großeinkauf“ übergegangen. Die Führer der Horde bz. die Proviantmeister kaufen pfund- und literweise für alle zugleich ein und erzielen niedere Preise.

Hand in Hand damit geht, daß bei vielen Wandervögeln auch das Einzelabkochen oder die kleinen Kochgesellschaften aufgegeben worden sind. Ein Aluminiumkessel von 5 bis 10 l Inhalt wird mitgeführt und auf offenem Holzfeuer wird gekocht: „auf zünftigem Holzfeuer im noch zünftigeren Familienpott“.

Hat schon die Auffindung eines schönen, feuersicheren Abkochplatzes für die Benützung der kleinen Aluminiumspirituskocher ihre Schwierigkeiten, so werden diese beim Hordenkochen erhöht. Ein Wandervogelführer selbst erklärt, daß dies in der Regel nur im geschlossenen Gehöft und mit Erlaubnis des Besitzers durchführbar sei. Dabei ist es vorgekommen, daß von der Bäuerin die Erlaubnis gegeben wurde, an den Bauer aber dann noch eine „Strafe“ bezahlt werden mußte.

Beim Hordenabkochen wird der Aluminiumkessel an einem



entsprechenden Dreifuß oder Gestell durch eine Kette aufgehängt. Die Aufführung eines Steinwalles oder das Auswerfen einer Kochgrube ist nötig. Es wird mit Holz gefeuert.

Und wo die geschilderte Vorrichtung noch nicht genügt, da kann man es den Schweizern nachmachen und in Bauernhäusern den Waschkessel mieten oder bei Wanderfahrten in großen Scharen eine fahrbare Küche mitführen. Vielleicht entwickelt sich eine neue Abart der Wanderung: Kochfahrten! Vorhanden waren sie tatsächlich schon.

Als besonderer Vorzug des Abkochens wird gerühmt, daß die Kochpause die Schüler zur Rast zwingt, die sie sich sonst nicht gönnen.

Aber das Abkochen hat nicht nur Lobredner, es hat auch Tadel gefunden. W. Schubert fürchtet, daß es die Schüler vom eigentlichen Wesen und Zweck des Wanderns ablenke. Er hat nicht so ganz unrecht. Während der Stunde des Abkochens ist's aus mit

Naturbetrachtung und Naturgenuß, da ist den Schülern das Gelingen der Erbsuppe wichtiger als Himmel, Erde und was darin ist. Aber dafür haben sie doch den ganzen, langen Tag noch Muße, so daß diese Stunde Verlust nicht schwer in die Waagschale fällt. Dann kommen die unbestreitbaren pekuniären Vorteile doch stark in Betracht. Und endlich ist die tiefinnere Freude beim Verzehren des selbst Zubereiteten nicht aus dem Reiz der Neuheit allein zu erklären. Vielleicht wirkt auch etwas mit, was Joh. von Müller in dem Satze ausdrückt: „Die Kunst, sich selbst zu helfen, ist die Kunst des freien Mannes.“ Es ist jedenfalls für das ganze Wesen des Knaben vorteilhaft, wenn er in praktischen Dingen Bescheid lernt.

Es ist erlaubt, den Hordenkessel nach Gebrauch auch vom Ruß zu reinigen, anstatt ihn auf der Straßenbahn von anderen Leuten mit den Kleidern abwischen zu lassen. Trotz unleugbarer Vorteile des Hordenkochens ist die Verwendung der Spiritusapparate von 1 l Inhalt doch weniger auffällig und zeitraubend. Zweckmäßig ist es, aus zwei bis drei Wanderern eine Kochgesellschaft zu bilden, das Amt des Koches geht dann immer reihum, die anderen übernehmen die nötigen Zureichungen.

Für den Gebrauch der Wanderer sind eine ganze Reihe von Kochbüchern erschienen, z. B. Knorr, Wandervogel-Kochbuch, München, Lehmann.

Nach dem Abkochen wie nach jeder Rast ist der Platz so peinlich zu säubern, daß nichts den vorhergegangenen Aufenthalt einer Wanderschar verrät.

Feuermachen im Walde oder in dessen gefährlicher Nähe ist verboten. Bei der Abfassung dieser Gesetzesbestimmung hat noch niemand an die feuersicheren Spirituskocher gedacht. In der Praxis werden sie ebensowenig zugelassen wie der Hordenkessel mit seinem offenen Feuer, und es hat bei heißem, trockenem Wetter Berechtigung, weil da schon ein zum Anzünden benutztes Streichholz unberechenbaren Schaden anrichten kann. Bei feuchtem Wetter und nassem Boden sollte man das Abkochen ruhig zulassen, wie man in manchen Wäldern angeschlagen findet: Rauchen bei trockenem Wetter verboten! Durch Strafen wird man das Abkochen niemals beseitigen. Dazu ist der Wald zu groß und zu verschwiegen, und das Abkochen ist bei heutigen Ernährungsverhältnissen eine



Notwendigkeit geworden. Es heißt die Wanderung geradezu unterbinden, wenn schon das bloße Mitführen von Kochgeräten verboten wird, wie das in einigen Gegenden Deutschlands der Fall ist. Man wird die mit dem Abkochen verbundene Gefahr am ersten bannen, wenn man an feuersicheren Orten im Walde und in den Dörfern steinerne Abkochstellen herrichtet.

Unter gefährlicher Nähe des Waldes wird in der Regel bis zu 50 m Abstand gerechnet, bei der Windrichtung nach dem Walde zu noch mehr.

Statt aller Eimonaden, Pulver usw. führe man ein Quantum weißen Würfelzuckers mit sich. An der Quelle ein Stück Zucker mit Wasser angefeuchtet, dann einige Schluck Wasser dazu, erfrischt nicht nur, sondern belebt gleichzeitig. Zucker ist eines der besten Anregungsmittel. Bei kleineren Schülern wird man allerdings den Vorrat an Zucker oder Schokolade für die ganze Schar selbst im Rucksack tragen müssen, wenn man sicher sein will, daß man ihn hat, wenn man ihn braucht.

Einen lustigen Rat, der aber vielleicht ganz am Platz ist, erteilt ein fahrender Gesell. „Einen guten Rat wollen wir heute unseren Gesellen geben: kocht im Regen nie ab. Denn entweder, es wird überhaupt nicht, oder wenn es was wird, dann wird es was anderes.“

6. Die Einklehr.

Wie man es mit der Einklehr halten soll, ist in der Tageseinteilung gesagt. Hier sind nur einige Worte über die Einklehr größerer Abteilungen nötig. Wie es nicht gehandhabt werden soll, wie es dem Wirt, der Bedienung, den übrigen Gästen, dem Lehrer zur Last wird, braucht nicht dargestellt zu werden. Besser ist's so:

Wir kommen in geschlossener Ordnung zu Paaren in den Garten oder Saal. Ein leises Halt, alles bleibt stehen. Wird die Störung durch Zusammenrücken der Tische zu einer Tafel nicht zu groß, so lassen wir das von vier bis sechs Schülern besorgen. Nun dürfen die ersten acht Platz nehmen, dann die nächsten acht usw. Man hatte schon zwei Schüler vorausgeschickt zur Erkundigung, ob es Kaffee, Milch usw. gibt. Reicht die Bedienung nicht aus, so beauftragt man zwei bis vier Schüler zur Hilfe. An die Bedienung wird nicht einzeln bezahlt, sie kommt bei Massenwanderungen — ihrer Aussage nach — nie auf ihre Kosten. Der Leiter sammelt das in Gruppen zu achten erlegte Geld und zahlt selbst.

Auch größeren Vereinigungen Erwachsener ist zu raten, den Platz nicht eher zu verlassen, bis vom Führer festgestellt ist, daß alle bezahlt haben. Nur so schützt man sich und seinen Verein vor unberechtigter übler Nachrede.

Will man davon absehen, für alle Schüler gleichmäßig zu bestellen, so verzichtet man zunächst auf die Bedienung und läßt die ersten acht an die Ausgabe, dann die nächsten. Sie zahlen dann sofort bei Empfang.

Streng verbieten muß man die Benutzung von Automaten, mögen sie Süßigkeiten oder Musik spenden. Es ließt sich ja recht lustig, wie der eine einen Zehnpfenniger in das Orchestrion steckt und damit die ganze Kolonne, die im Tanzsaal schläft, munter macht, alle Gäste und den Wirt dazu, und wie alle machtlos um den Kasten herumstehen, bis der Nickel zur Tiefe gefallen ist: ein ganzes aufgeschrecktes Gasthaus machtlos gegen ein Zehnpfennigstück! Beim Lesen ist das schöner als beim Erleben.

Viel Geld geben die Schüler für Postkarten aus, bei denen sie Gutes und Schlechtes ziemlich wahllos entgegennehmen. Andererseits hat es aber auch wieder sein Gutes, wenn sie durch die

vielfach schönen Ansichtskarten ihre Anhänglichkeit zeigen und den Angehörigen eine Freude bereiten.

Alle Einkehr im Gasthaus hat jetzt für die Masse wie für den Einzelwanderer etwas Ungemütliches.

Der Grundsatz: Der Wirt will verdienen! wird jetzt immer offener ausgesprochen und rücksichtsloser durchgeführt. Seit einiger Zeit nehmen die Gasthöfe an allem Komfort und teilweise an Pracht und Glanz ebenso zu wie die Preise, die wir in ihnen bezahlen müssen, und in demselben Grade, wie die Gemütlichkeit im Hause und die Größe der Speiseportionen abnimmt. Ehedem war der Wirt noch der Hausvater seiner Gäste, die in seiner Familie Aufnahme fanden, die an seinem Tische aßen, wie es Riehl, der Wandermeister, so schön geschildert hat. Heute ist der Wirt meist nur der oft unsichtbare Hausherr und Geschäftsmann. Früher fand der Wanderbursche auch einmal billiges oder gar freies Unterkommen, früher drängten sich die Wirte zur Übernahme von Schülerherbergen, heute ziehen sie sich zurück, wenigstens in den stärker besuchten Gegenden.

Es ist dem Führer wichtig zu wissen, wo er mit seiner Wanderschar gern aufgenommen wird. Darum wäre es gut, wenn die Listen derartiger Gaststätten, die früher von einigen Gebirgsvereinen herausgegeben wurden, erneuert würden.

7. Getränk.

Man darf ruhig zugestehen, ein befriedigendes Wandern von größeren Abteilungen besonders von jugendlichen Leuten ist erst möglich geworden, seitdem die Abstinenz- und Temperenzbewegung an Umfang gewonnen hat.

Früher waren die Turnfahrten und Schulspaziergänge häufig nichts anderes als „korporative Bierreisen“. Einen Beweis für den Fortschritt der Antialkoholbewegung findet ein Gymnasialprofessor mit Recht darin, daß einzelne, ja zahlreiche Schüler es jetzt wagen dürfen, auf Klassenausflügen Kaffee oder gar Limonade zu trinken. Zu seiner Zeit wären sie für Monate hindurch dem Spott und Hohn ihrer Kameraden verfallen.

Aber noch nicht überall hat sich die Jugend zu der einfachen Erkenntnis durchgerungen, daß Mannesehre und Menschenwürde mit der Bierzufuhr in keinem oder höchstens im umgekehrten Ver-

hältnisse stehen. Mehrere Gymnasiallehrer kleinerer Städte behaupten, daß eine Einrichtung von Schülerreisen, und gar aufsichtslosen, bei ihnen unmöglich sei, weil ihre Leute in die erste Kneipe außerhalb der Stadt einfallen würden.

Demgegenüber ist es ein Kunstgriff, unter den Schülern eine kleine Begeisterung für die Enthaltbarkeit auf der Wanderung zu wecken. Vor allem bewahrt die Enthaltung von Alkohol vor mancherlei sonstigen Ausschreitungen. Deshalb muß dort, wo nicht die freie Einsicht vorhanden ist, das unbedingte Verbot treten, das wenigstens auf Schulpartien und Turnfahrten unschwer durchzuführen ist.

Durig hat bez. des Bergsteigens mit und ohne Alkoholgenuß durch einen Monat hindurch Versuche angestellt, die ergaben, daß die Marschdauer zur Erreichung eines bestimmten Zieles bei schon mäßigem Alkoholgenuß um $\frac{1}{5}$ länger war als ohne solchen.

Bemerkenswert und nachahmenswert für die übrigen Bundesstaaten ist der württembergische Erlaß der Ministerialabteilung für die höheren Schulen, betreffend Verbot alkoholischer Getränke bei Schulausflügen und Schulfesten vom 1. April 1909, Nr. 2950.

Diese Verordnung sollte erneuert, in ganz Deutschland erlassen, auch auf die Oberklassen ausgedehnt und ganz besonders für die jetzt angeordneten Marschtage eingeschärft werden.

Auch den erwachsenen Wanderern, die sich weit vom Alkoholismus entfernt glauben, kann man nur raten, selbst die wenigen Tropfen Kognak, die sie wegen der Erhizung für nötig halten, oder die halbe Flasche Rotwein, den man doch in das eiskalte Wasser gießen müsse, zu Haus zu lassen und kalten Tee mitzuführen. Noch weniger Belastung hat man bei der Befolgung des Uhlandschen Vorbildes:

Ich trink ihn frisch vom Stein heraus.

Das Wassertrinken bei Erhizung, das man früher für durchaus gefährlich hielt, und das den Soldaten streng verboten war, gilt jetzt allseitig für unbedenklich, sofern man in Bewegung bleibt. Allerdings warte man, bis sich der Atem beruhigt hat. Hüten muß man sich aber vor Getränken, die auf Eis gelegen haben.

Immerhin ist auch mit dem Wassertrinken einige Vorsicht nötig, sofern nicht wirklich gutes Brunnen- oder klares Quellwasser vor-

handen ist. In wasserreicher Gegend lasse man nach Belieben trinken. Wo aber seltene Trinkgelegenheit zu befürchten steht, da Sorge man dafür, daß der erste Schluck aus der Feldflasche möglichst hinausgeschoben wird. Dann wird der Vorrat in der Feldflasche den Tag über ausreichen. Je früher man hingegen dem ersten Durstgefühl unterliegt, desto heftiger wird das Trinkbedürfnis tagsüber.

8. Nächtigung.

Vielgestaltig sind die Maßnahmen, um die Nächtigung zu verbilligen. Wir führen alle auf, obgleich sich vieles davon im Kriege geändert hat und verschwunden ist, hoffentlich aber in Kürze wieder eingerichtet werden wird.

1. Vorherige Vereinbarung. Sei es Bett oder Massenzimmer, die Preise werden mäßiger ausfallen, wenn man mit dem betr. Wirt vorher eine Vereinbarung getroffen, bzw. wenn man von mehreren Gasthäusern im Orte die Preise schriftlich eingefordert hat.

2. Massenzimmer. Indessen sehen schon längst viele Führer von einem besonderen Bette für jeden Wanderer ab und geben sich mit Strohlager und Decken zufrieden. Es ist das jedenfalls empfehlenswerter als der andere häufige Ausweg, zwei Kinder in ein Bett zu stecken. Bei dieser Art kommt es in den seltensten Fällen zu einem guten ruhigen Schlaf. Müssen Betten und Massenzimmer zusammen benutzt werden, so gebe man den der Ruhe am meisten Bedürftigen die Betten bzw. lasse man, die Kosten aber werden gleichmäßig verteilt.

3. Herbergsliste. Nun bewilligen aber nicht alle Wirte billige Preise, andere sind auf Herrichtung eines Massenquartiers gar nicht eingerichtet. Es empfiehlt sich also, eine Liste der Gasthäuser anzulegen bzw. zu benutzen, in der wir das für unsere Bedürfnisse Geeignete finden. Sie sollte für alle wichtigeren Orte geführt werden, wo noch keine Jugendherbergen sind und ins Herbergsverzeichnis aufgenommen sein.

4. Schülerherbergen. Die Herbergen des „Vereins Deutscher Studenten- und Schülerherbergen zu Hohen-Elbe“ (in Böhmen) befinden sich entweder in Schulen, in Privathäusern oder in verlässlichen Gasthäusern. Der ursprüngliche Ge-

danke war gewesen, die jungen Wanderer dem Gasthausleben möglichst zu entrücken.

Das Inventar der in Schulen und Privathäusern befindlichen Herbergen besteht nach dem Umfange des Herbergsverkehrs aus 2 bis 12 Betten, einigen Notlagern und den anderen erforderlichen Einrichtungsgegenständen. Die Zahl der Betten der in den Gasthäusern untergebrachten Herbergen schwankt zwischen 2 und 18; in einzelnen Gasthäusern stehen Betten nach Bedarf zur Verfügung.

Die Herbergen stehen Studenten und Schülern offen, doch wird ein Mindestalter von 16 Jahren vorausgesetzt.

Kein Inhaber einer Ausweiskarte ist abzuweisen. Bei Überfüllungen hat der Herbergsleiter, wenn die Notlager nicht ausreichen, den überzähligen Gästen in geeigneten Gasthäusern kostenlose Unterkunft zu verschaffen.

Den Herbergsbesuchern ist es gestattet, auf ihren Reisen Fahrräder zu benützen. Die Herbergsleitungen übernehmen aber für die Räder keine Haftung.

Die Aufnahme in die Herbergen soll in der Regel erst von 4 Uhr nachmittags ab bis 8 Uhr abends erfolgen. Schriftliche Anmeldungen sollen nicht berücksichtigt werden. Die Herbergsgäste können von früh 6 Uhr ab die Herberge verlassen. Die Benützung von Kochapparaten ist in den Herbergen nicht gestattet. Das ist ein großer Nachteil.

In allen Herbergen wird freie Unterkunft geboten, in den meisten wird das Frühstück, in einzelnen auch Mittags- oder Abendbrot unentgeltlich verabreicht.

Die Monate, in denen diese Herbergen geöffnet sind, sind sehr verschieden. Man muß im Herbergsverzeichnis nachsehen.

Die Dauer des Aufenthalts in einer Herberge erstreckt sich auf einen Tag für die Hin- und einen Tag für die Rückreise. Bei ungünstigem Wetter oder im Erkrankungsfalle bestimmt die Herbergsleitung, wie lange die Herberge von einem Besucher in Anspruch genommen werden kann.

Die Benützung der Herbergen erfolgt ausnahmslos gegen Vorweisung einer von der Hauptleitung in Hohenelbe ausgegebenen Ausweiskarte, die nur durch die Leitung der betreffenden Studienanstalt erhältlich ist und von dieser für das betreffende Jahr bestätigt sein muß.

Jeder Ausweiskarte wird ein gedrucktes Verzeichnis der Herbergen beigegeben, wofür der Betrag von 10 Mark zu entrichten ist. Auf die Ausweiskarte wird in vielen Burgen und Museen ermäßigter Eintrittspreis gewährt. Man frage also bei Besuch ähnlicher Sehenswürdigkeiten nach.

Nicht vereinigt unter der Hauptleitung in Hohenelbe sind die Schülerherbergen im Harz, die in Gasthäusern untergebracht und nicht billig sind. Sie sind vom 1. Mai bis 31. Oktober täglich bis 8 Uhr abends geöffnet. Hier wird „Nachtlager, Frühstück und Abendessen zu ermäßigten Preisen gewährt“. Zur Verfügung stehen ungefähr 700 Betten bei 70 Wirten in 45 Orten. Eine größere Anzahl von Wirten nimmt keine Studenten zu ermäßigten Preisen auf. Schüler unter 15 Jahren und truppweise reisende sind ausgeschlossen. Nötig ist Ausweiskarte, die von der Schule beim Harzklub bestellt werden muß. Auf ihr befindet sich das Verzeichnis der Herbergen. Die Herbergen tragen ein entsprechendes Blechschild.

Die Frage der Schülerherbergen spielt jetzt in einer ganzen Reihe deutscher Touristenvereine und gibt erfreuliches Zeugnis von dem Interesse für die Sache der Jugendwanderungen.

Anders geartet sind die Studentenherbergen des D.Ö. Alpen-Vereins.

„Der Student braucht nicht bei seiner Ankunft die Legitimationskarte vorzuzeigen. Er wählt sich sein Zimmer und sein Essen wie jeder andere Gast. Bei Zahlung der Rechnung legt er seine Karte vor und erhält auf Übernachtung und Speisen 10—20 % Ermäßigung. Es ist dies die gleiche Abmachung, wie sie der deutsche Offiziers- und Beamtenverein mit vielen Gasthöfen getroffen hat.“

Die Legitimationskarten sind bei den Sektionsvorständen unentgeltlich zu entnehmen. Besondere Vergünstigungen für Studenten bestehen in den Vereinshütten im Alpengebiet.

5. „Herbergsnachweise“, d. h. den Schülern wird gute Unterkunft zu billigem Preise nachgewiesen. Das Verzeichnis befindet sich im Hefte der Schülerherbergen. Gemeindevertretungen, z. B. die von Oberreifenberg im Taunus, haben solche Herbergsnachweise ausgegeben. Diese Einrichtung hat vor den eigentlichen Schülerherbergen den Vorzug, daß bis 50 Personen pro Nacht aufgenommen werden können, daß sie das ganze Jahr über be-

nußbar ist, und daß es nur eines Ausweises von der Schule bedarf.

6. Wandervögel und ähnliche Wanderorganisationen helfen sich auch durch Ankauf oder Pachtung bzw. Errichtung eigener Landheime, Hütten, „Wandervogelbuden“ und „Wandervogelnester“. Die Schnelligkeit, mit der diese Art der Selbsthilfe sich verbreitet hatte, ist bewunderungswürdig und läßt sich nur aus dem glücklichen Tatendrang und der raschen Entschlußfähigkeit der Jugend erklären.

7. Eine andere Art der Selbsthilfe hat sich bei den Wanderbünden, die über verschiedene Orte verteilt sind, geltend gemacht. Man übernachtet unentgeltlich bei Bundesmitgliedern. Der Bund Fahrender Gesellen hatte z. B. eine in diesem Sinne benutzbare Quartierliste seinen Mitgliedern übergeben.

8. „Jede Stadt und fast jedes Dorf hat seine Volksschule, die in den Ferien mit leeren Räumen geradezu darauf wartet, in einen Schlaf- und Speisesaal für wanderlustige Kinderscharen verwandelt zu werden. Zwei Klassenzimmer genügen, eins für Buben, eins für Mädels. Die Bänke werden teilweise übereinander gesetzt. Das gibt freien Raum zur Aufstellung für 15 Betten. (Denn mehr als 15 bis 20 Schüler der Oberstufe wird ein Lehrer auf die Wanderung nicht mitnehmen.) Jede Lagerstatt besteht aus einem straff mit Stroh gestopften Sack und Kopfpolster (auch mit Stroh gefüllt), zwei Bettüchern und einer Wolldecke. Das ist für wandermüde Glieder ein königliches Lager.

Jedes Kind wird angehalten, seine Lagerstatt wieder fein säuberlich in Ordnung zu bringen. Für stets saubere Bettwäsche sorgt die im Schulhause wohnende Schuldinerin, die dafür von jedem Schüler pro Bett ein geringes Kopfgeld erhält. Ehrenamtlich ist in jedem Herbergsorte ein Lehrer mit der Herbergsleitung betraut.“

Diesen Gedanken führte Lehrer R. Schirrmeister in Altena vor etwa 12 Jahren (Köln, Zt. 1910 Nr. 76) aus. Die Sache gewann durch die Tatkraft dieses Mannes und die rastlose Arbeitsfreude W. Münders in Hilchenbach i. Westf., denen sich allmählich zahlreiche Helfer zugesellten, einen Erfolg von solchem Umfange und solcher Bedeutung für die Jugendwanderschaft, daß er geradezu als der einzige Lichtblick im Wanderwesen der Kriegszeit

genannt werden kann. Daß diese Männer in der ungünstigsten Zeit so Großes schaffen konnten, nötigt umso mehr zur Hochachtung. Der Verband für deutsche Jugend-Herbergen (J-H) unter der Führung der genannten beiden Männer ist jetzt über ganz Deutschland verbreitet und hat ein Herbergsverzeichnis herausgegeben, das jeder Wanderverein und jede Schule besitzen muß, nicht nur wegen der Herbergsaufzählung, sondern auch wegen der darin enthaltenen wichtigen Auskünfte über jedes Wandergebiet.

Der letzte Jahresbericht des Verbandes in der eigenen Zeitschrift, Die Jugendherberge, Iserlohn, Hochstraße 8, mit 20000 Auflage gibt folgende Ziffern:

Zahl der Herbergen im Sommer 1920 700 — 1921 über 1000. Rechnet man jede mit durchschnittlich 20 Lagerstätten, so gibt das für jede Feriennacht in Deutschland 20 000 — wahrlich, schon jetzt ein gewaltiges Werk. Da die wirkliche Übernachtungsziffer im letzten Jahre nur rund 200 000 betrug, ist deutlich, daß noch viel mehr wandern könnten, wenngleich einzelne J-H, wie die auf Burg Rotenfels oder auf der Burg zu Altena u. a. dauernd überfüllt sind. Die Zahl der wirklichen Nächtigungen ist bereits die dreifache gegenüber dem letzten Friedensjahr. Der Verband hat 23 Zweigausschüsse und 78 angeschlossene Landesverbände, beide verteilt über ganz Deutschland. Mit Macht hat die Gründung von Ortsgruppen eingesetzt, die Einzelmitglieder aus allen Kreisen des Volkes aufnehmen. Diese dürfen, soweit Platz vorhanden ist, in den J-H nächtigen. Viele Schulen, die ja das erste Interesse an der Sache haben, sind als Mitglieder beigetreten. Die Zahl der Ortsgruppen beträgt jetzt rund 80. Einzelne Geschäftsführer der Zweigausschüsse wurden von ihren Behörden zur Arbeit für J-H-Sache vom Dienst beurlaubt. Das Kopfgeld für die Nächtigung beträgt jetzt meist 0,75 Mk. für Kinder, 1,50 Mk. für Schulentlassene.

9. Einzelne sind auch wieder Kasernen und andere militärische Räume den Jugendwanderern zur Nächtigung überlassen worden.

10. Die Nächtigung im Zelt hat sich stark verbreitet, da es doch einzelnen Vereinen gelungen ist, aus den Militärbeständen bei der Auflösung unseres Heeres etwas zu erlangen. Für die Zeltnächtigung sind Laub, Heu oder Stroh als Unterlage nötig, oder doch, wenn anderes nicht zu erlangen, Zweige, Heidekraut.



11. Die unerschwinglichen Preise für Nächtigung in den Gasthäusern, die häufig das zehnfache des Friedenspreises übertreffen, legen den Versuch mit dem Lagerleben nahe, das im Ausland zahlreiche Anhänger gefunden hat. Die Anfänge des „Camping“ gehen etwa auf das Jahr 1900 zurück, als in England die „Gesellschaft für genossenschaftliche Serien“ gegründet wurde; neben ihr gibt es bereits jetzt in England einen „Amateur Camping-Klub“. Der einfache Grundgedanke dieses Sports ist der, sich von allen Hotels unabhängig zu machen und im Freien Quartier zu nehmen.

12. Ein anderes Hilfsmittel bahnt sich gleichfalls an. Nach dem Muster der Alpenvereinshöhlen entstehen auch im Mittelgebirge Unterkunftsmöglichkeiten für die Vereinsmitglieder. In der Sächsischen Schweiz sind sie bereits zahlreich. Aber auch hier reichen sie für das Bedürfnis bei weitem nicht aus und stehen nur den engeren Vereinsmitgliedern offen. Um der Not zu steuern,

wird man Wanderherbergen nach Art der Jugendherbergen eröffnen müssen.

Wenn in der Herberge jeder der 15 bis 20 Nachtgäste, die zur Nächtigung eintreffen, tut und treibt, was ihm gerade einfällt, dann entsteht ein sehr ungemütliches Durcheinander. In den Abteilungen, die oft miteinander wandern und mit ihren Führern vertraut sind, entwickelt sich von selbst eine gewisse Ordnung und Rücksichtnahme auf einander. Bei den Serienwanderungen aus größeren Städten reist aber oft ein Lehrer mit Leuten, die ihm unbekannt sind, und die sich untereinander zum ersten Male sehen. Da ist dann eine gewisse militärische Ordnung angebracht.

Die Meldung, daß man mit einer Schar nächtigen will, muß so zeitig abgehen, daß man vor der Abreise noch die Antwort in Händen hat. In der Herberge muß man zu früher Abendstunde eintreffen. Es ist wünschenswert, daß man die Räume, Waschgelegenheit, den Brunnen, Abort usw. noch bei Tageslicht sieht. Jedenfalls soll der Führer sich nach all dem umsehen, ehe seine Leute die Herberge betreten. Er gibt alles das und die Zeitverteilung der versammelten Mannschaft bekannt, sonst wird dann des Fragens kein Ende.

Das Gepäck muß so aufgestapelt werden, daß jeder leicht dazu kann, und daß es doch den freien Verkehr nicht hindert. Betten und Plätze werden vorher verteilt, sonst wissen immer die Unverschämten das Beste für sich zu erlangen und der Bescheidene ist gewöhnlich der Dumme. Vor dem Abendessen muß Zeit genug bleiben für die Hauptwäsche des Tages. Am Morgen ist sie dann kurz und bedeutet nur eine Ermunterung und Erfrischung. Am Abend werden auch die Füße gewaschen, die Kleider gereinigt und Schäden ausgebessert.

Abkochen und Abendessen erfolgt gemeinsam. Es fängt nicht jeder an, wann es ihm beliebt. Ist der Abend schön, so wird noch ein kurzer Spaziergang durch das Dorf unternommen. Wenn die Abteilung dabei auch nicht geschlossen marschiert, so muß sie doch unter Aufsicht des Führers bleiben. Es ist eine üble Gepflogenheit, eine Abteilung am Abend auf ein Dorf loszulassen, während der Führer nun sein wohlverdientes Glas Bier trinkt.

Auch wenn die Gesellschaft zu Bett ist, darf er sich nicht zu Biere setzen oder sich in das Führerzimmer zurückziehen. Dieses ist

nur für den Fall da, daß ein männlicher Führer mit Mädchen wandert. Die erste Nacht auswärts erfordert die volle Tatkraft und den ganzen Ernst des Leiters.

Da in heutiger Zeit nicht jeder neuen Wanderschar neue Bettwäsche geliefert werden kann, sollte auf solche jetzt überall verzichtet werden. Der Wanderer behält die Hose an, sofern er keine Unterwäsche trägt. Das Nachtgeschirr — besser noch ein für den gleichen Zweck beschaffter Eimer — wird nicht im Schlafrum benützt, sondern steht vor der Tür. Es empfiehlt sich nicht, davon ganz abzusehen und die Austretenden auf den Abort zu weisen, der oft außerhalb des Hauses liegt.

Am Morgen darf niemand vor dem Weckruf des Führers aufstehen. Natürlich muß früh geweckt werden. Die Schlafzeit ist mit 7, höchstens 8 Stunden zu bemessen. Das Fertigmachen zum Abmarsch muß rasch erfolgen, denn die Morgenwanderung ist die schönste.

Etwaige Zahlungen, Einträge ins Herbergsbuch usw. besorgt der Führer gemeinsam für alle. Vor dem Abmarsch wird die Herberge in Ordnung gebracht, es erfolgt eine Durchsicht, bei der besonders darauf geachtet wird, daß nichts liegen bleibt, und nun mit Dank an den Herbergsvater

hinaus in Gottes schöne Welt.

Selbst bei Vereinswanderungen Erwachsener ist eine ähnliche, wenn auch weniger straffe Ordnung sehr zu empfehlen, denn in jeder Wanderschar gibt es Leute, denen eine Rücksichtnahme auf andere zugehörige oder nicht zugehörige Gäste etwas Unfaßbares ist. In Gasthäusern, auf Vereinshütten erlebt man da die wunderlichsten Dinge.

9. Aufbringung der Kosten.

Alle bisherigen Darlegungen der Wanderpraxis gehen u. a. deutlich darauf hinaus, die Kosten des Wanderns, besonders der Jugendwanderung, zu verringern. „Mit möglichst wenig Geld, möglichst viel sehen“, wie es schon Friedländer 1868 im Programm der Elbinger Realschule ausdrückte. Dennoch bleiben sie so hoch, daß viele sie nur schwer und Tausende garnicht aufbringen können. Vor dem Kriege konnten alljährlich von 230 000 Gemeindeschulkindern Berlins 186 000 auch nicht eine Nacht außerhalb der Häusermassen verbringen.

Wilhelm Buschs lustige Philosophie gilt immer noch:

Sroh schlägt das Herz im Wanderkittel,
Vorausgesetzt, man hat die Mittel.

Es fragt sich also: Wie ist Geld für die Jugendwanderung zu beschaffen?

1. Durch Herbeiziehung eines Eltern- und Freundesrates zur Unterstützung und Leitung der Bestrebung (E. u. F. rat = „Eufrat“ der Wandervogel) durch (pekuniäre) Tat und Rat.

2. Einrichtung von Sparkassen zur „schmerzlosen“ Aufbringung der nötigen Geldmittel. Von der segensreichen Wirkung solcher Sparkassen wird mehrfach berichtet.

3. Recht beachtlich erscheint folgende Einrichtung:

„Mir lag immer daran, daß auch bei allen unoffiziellen Ausflügen selbst die Ärmsten mitun konnten. Dafür sorgte u. a. ein in der Klasse organisiertes Unterstützungswesen, dessen Verwaltung gänzlich von Schülern bestritten wurde. Manche Züge wahrhaft edlen Gemeinfinns ließen sich beobachten, wenn es galt, die Mittel zu beschaffen, die auch den armen Kameraden die Teilnahme an dem Ausfluge ermöglichten sollten.“

4. Manche Schulen besitzen Reifestipendien, und es ist sehr zu wünschen, daß reiche Leute durch Stiftung von Kapitalien für die Förderung der Schülerwanderrfahrten Sorge tragen. Es kann manches Gute dadurch geschaffen werden.

Das würde wieder in besonders hohem Maße für die Volksschulen von Bedeutung sein. Es liegt ja in der Natur der Sache, daß diese Unterrichtsanstalten mit Stiftungen weniger bedacht werden, als die höheren Schulen. Das ist aber sehr zu bedauern, und Menschenfreunde, die es gut mit ihrem Vaterlande meinen, sollten gerade hierauf ihr besonderes Augenmerk richten.

Für die verschiedenen Arten, wie Geld beschafft werden kann, sind frühere Unternehmungen des luth. Gymnasiums in Kronstadt geradezu mustergültig.

Die Reisekosten trägt die Reisekasse. In sie fließt der Ertrag a) von den öffentlichen Vorlesungen, die die Professoren der Anstalt jeweilig halten, b) eines Schülerballes, c) eines Schau-turnens, d) von mancherlei Schülervorstellungen. „So helfen die Jungen zum Teile selbst mit, das Geld für ihre Reise zu verdienen.“ Ferner berichtet Seraphim:



„Der Leiter der Reise und die mitfahrenden Lehrer erhalten aus der

Reisetasche nichts, sondern haben den entsprechenden Betrag aus ihrer Tasche einzuzahlen. . . .

Sehlt's schließlich bei einem Schüler trotzdem, so findet der Leiter allemal etliche freundliche Menschen, denen er nur zu sagen braucht: Der sonst brave Schüler N. N.

werde die Reise nicht mitmachen können, weil ihm so und so viel an der Reisesumme fehle — so tun sich immer milde Hände auf. Tatsächlich ist es noch niemals vorgekommen, trotzdem wir auch sehr arme Schüler haben, daß einer wegen Geldmangels zu Hause geblieben wäre.“

6. Worte hinzufügen, hieße die Wirkungen dieser Darlegungen schwächen. Wie denkt man ferner über folgende Mitteilung aus einem Bericht der früheren Reichenberger Schülerreisen?

„Sehr zu begrüßen ist es auch, daß sich der Brauch immer mehr einbürgert, an Stelle von Kranzspenden zu Ehren lieber Verstorbener einen entsprechenden Betrag zugunsten der Schülerfahrten zu erlegen.

Möge dieser Abschnitt mit einem Worte Roseggers abschließen:

„Einen besonderen Rat will ich dir geben, für den du mir oft

und mit Jubel danken wirst. Spare für Ferienreisen! Wenn du noch so schmal gehalten bist, so wirst dir doch, wenn du willst, jeder Tag ein Scherflein ab, ohne daß du deshalb darben mußt. Aus diesem kleinen Scherflein erwachsen dir herrliche Tage und Wochen. Wenn ich jetzt im Schatten des Baumes so für mich hinträume, so sehe ich dich, mein Junge, bisweilen auf der Wanderschaft, frisch und flink, im leichten, netten Gewand, das Ränzlein auf dem Rücken, den Stock in der Hand, lustig über Berg und Tal dahinwandern! Kind, die Welt ist unbeschreiblich schön, wenn man sie mit gesunden Gliedern durchwandert, mit jungen Augen anschaut. Geh hinein in unser Bergland und schau die Pracht, die mich — deinen Vater — oft so selig gemacht, und besuche die schlichten Menschen, und sei freundlich mit ihnen und ehre sie, wenngleich sie nicht so viel wissen wie du: sie wissen dennoch mehr; und wenn du ein offenes Auge hast für das Gute und Große, das auch in ihrem einfachen Leben ist, so wirst du bei deinen Wanderungen zunehmen an Weisheit, so wie du in der Schule an Wissen zugenommen hast. Mir sind in meinem Leben viele und mannigfaltige Freuden beschieden gewesen, aber zu den schönsten und reinsten gehören meine Fußwanderungen im Gebirge. Die wünsche ich auch dir."

10. Gesundheitspflege auf der Wanderung und erste Hilfeleistung bei Unfällen.

Wer auf seine Gesundheit zu achten gewöhnt ist, bedarf keiner besonderen Gesundheitsvorschriften für die Wanderung. Doch die Regelmäßigkeit der Darmentleerung wird leicht versäumt. Darauf sind Kinder bei Antritt einer mehrtägigen Wanderung besonders hinzuweisen. Sie dürfen sich nicht schämen, dem Führer von irgendwelchen Unregelmäßigkeiten Mitteilung zu machen.

F. A. Schmidt empfiehlt: Bei Verstopfung ist ein mildes Abführmittel (1—2 Teelöffel Brustpulver) am Platz. Gegen Durchfall nehme man etwas Opiumtinktur (10 Tropfen auf Zucker) oder besser führe man Tannigenpulver (je 1 g in Oblatenkapsel) mit. Bei Durchfall heftigerer Art, so daß der Weitermarsch in Frage steht, ist das sicherste eine Gabe Rizinusöl (1 Eßlöffel auf schwarzen Kaffee oder 5 Rizinusgelatine-Kapseln zu je 5 g).

Den Führern ist das weitverbreitete gute Samariterbüchlein



von Dr. med. Baur, Stuttgart, Muth, mit auf den Weg zu geben oder auch ein anderes derartiges gut empfohlenes Buch. Es muß aber dafür gesorgt werden, daß die Führer vor Antritt der Wanderung Einblick genommen haben. Es wird am besten eine Besprechung unter Leitung eines Arztes angelegt, wenn man nicht einen Samariterkursus von mehreren Stunden einrichten will, wie das bei einigen Vereinigungen der Fall ist. Alle derartigen Anweisungen haben den Nachteil, daß sie entweder gar nicht gelesen oder doch sehr bald wieder vergessen werden. Will man sie aber erst studieren, wenn ein Unfall vorliegt, dann bedarf der Verletzte der Hilfe vielleicht gar nicht mehr, weil er inzwischen gestorben ist. Es war darum ein recht glücklicher Gedanke von Leopold Sulda in seinem „G'wampet Feldscher“, herausgegeben bei Matthes in Hartenstein i. Sa. 1921, den Stoff so lustig und interessant darzustellen und mit so hübschen Bildern von Friebus zu versehen, daß man das Buch schon seiner Form wegen liest, und daß man das Gelesene nicht so leicht vergißt. Damit ist geradezu ein Problem gelöst.

Die folgenden Anweisungen sind der alten trefflichen Führer-

ordnung des Alt-Wandervogels entnommen. Für die Erlaubnis zum Abdruck sagen wir herzlichen Dank.

Bewußtlosigkeit. Man Sorge für frische Luft. Hals und Brust freimachen und mit kaltem Wasser bespritzen. Kalte Umschläge um den Kopf, der bei blassem Gesicht tief und bei rotem hoch und dabei weich zu lagern ist. Atmet der Verunglückte nicht mehr, so ist künstliche Atmung einzuleiten (siehe unten!).

Biß toller Hunde oder Schlangen. Die gebissene Extremität ist oberhalb der Wunde mit einem Tuch oder Gummistrang (z. B. Hosenträger) fest zu unterbinden, was ohne Nachteil drei Stunden geschehen kann. Darauf wird die Wunde mit dem Mund, wenn dieser nirgends wund ist, ausgesaugt und mit Salmiakgeist oder Sublimatwasser, 1 Gramm auf 1 Liter (Gift!) energisch ohne Rücksicht auf die Schmerzen ausgewaschen. Einflößen von viel Wein oder Kognak bis zur bewußtlosen Trunkenheit.¹⁾

Blißschlag. Vom Blitze Getroffene entkleide man und lagere den Oberkörper hoch. Darauf hülle man den Körper in warme Decken und flöße 10 Tropfen Hoffmannstropfen ein. Künstliche Atmung. Behandlung verbrannter Stellen siehe unter „Brandwunden“.

Blutung. Jede Blutung stillt man am besten durch Druck auf die blutende Stelle. Bei kleinen Wunden lege man stets trockene Gaze oder Mull auf, wie man alle frischen Wunden stets ganz trocken behandeln soll, solange keine Eiterung eintritt. Größere Blutungen am Rumpfe stillt man am besten, indem man energisch trockenen Mull oder Gaze in die Wunde stopft. Bei Blutungen an den Gliedmaßen unterbinde man die betreffende Extremität oberhalb der Wunde und lagere sie hoch. Kleinere Blutungen stehen bald durch Gerinnung.

Brandwunden. Man unterscheidet drei Stadien von Brandwunden. 1. Stadium: Rötung und Schwellung, 2. Stadium: Bildung von Blasen, 3. Stadium: Verkohlung der Haut. Beim 1. und 2. Stadium lasse man die Blasen ungeöffnet und streiche auf die verbrannten Stellen Butter, ungesalzenes Fett, Eigelb, Vaseline. Im dritten Stadium kann nur der Arzt helfen.

Was tut man, wenn der Verunglückte in hellen Flammen steht oder wenn seine Kleider noch glimmen oder dampfen? Man

1) Die Wirkung dieses Mittels wird jetzt bezweifelt.

läuft nicht fort, um Wasser zu holen, sondern schlägt um den Brennenden eine Decke, ein Tuch, ein rasch ausgezogenes eigenes Kleidungsstück! Dann begießt man den Glimmenden mit kaltem Wasser, bis alles Feuer erloschen ist. Nun erst entfernt man so rasch als möglich die Kleider des Verunglückten, unter Umständen durch Aufschneiden.

Durchfall wird gelindert, indem man alle 2 Stunden 10—15 Choleratropfen auf Zucker oder Brot gibt.

Erfrorene, in der Kälte erstarrte Menschen sind bewußtlos, steif, kalt, bleich, an Händen und Füßen blau. Man bringe sie nicht gleich in ein warmes, sondern zunächst in ein kaltes Zimmer, entkleide sie vorsichtig, bringe sie in ein kaltes Bad und reibe sie zunächst eine Zeitlang mit Schnee oder mit kalten, nassen Tüchern. Gleichzeitig leite man die künstliche Atmung ein. Kehren Atmung und Bewußtsein allmählich wieder, so reiche man Wein oder kalten Kaffee.

Ertrinkende. Will man einen Ertrinkenden aus dem Wasser retten, so schwimme man nicht eher an ihn heran, als bis er „ruhig“ geworden ist. Dann fasse man ihn an den Haaren, lege von hinten des Ertrinkenden Kopf auf den eigenen (des Retten- den) Bauch (Gesicht nach oben) und lege sich auf den Rücken, um ans Land zu schwimmen oder um so zu treiben, bis Hilfe kommt.

Ertrunkene. Mund, Nase und Rachenhöhle sind zu reinigen. Dann legt man den Körper des Verunglückten auf den Bauch, wobei der Kopf am tiefsten liegen muß und einer der Arme unter die Stirne geschoben wird. Die Zunge wird mit Hilfe des Taschentuches herausgezogen, der Mund offen gehalten. Mit beiden flachen Händen wird nun der Rücken zusammengepreßt, um aus den Luftwegen alles Wasser zu entfernen. Sodann dreht man den Verunglückten auf den Rücken und leitet künstliche Atmung ein (siehe unten!).

Fremdkörper im Auge sitzen gewöhnlich im oberen Augenlid. Man entfernt sie am besten, indem man das obere Augenlid mit je zwei Fingern beider Hände vom Auge abhebt und über das untere Augenlid flappt. Dann muß man das Auge kurze Zeit geschlossen halten, und beim Öffnen wird der Körper jedesmal heraus sein. Man kann auch den Fremdkörper mit der Spitze eines sauberen Taschentuches entfernen. Doch gelingt das nur

selten. Eventuell verbinde man das Auge und nehme ärztliche Hilfe in Anspruch.

Fremdkörper in der Speiseröhre, z. B. große Fleischstücke, Knochen, Fischgräten. Man fahre rasch und dreist mit dem Finger in den Schlund und suche den Fremdkörper zu entfernen oder in den Magen hinabzustößen. Gelingt das nicht, so klopfe man derb mit der Faust zwischen die Schulterblätter.

Insektenstiche. Man mache Umschläge mit Salmiakgeist oder essigsaurer Tonerde.

Krämpfe warte man ruhig bis zu Ende ab, ohne die Bewegungen zu hindern, Sorge nur dafür, daß der Kranke sich nicht verlese, schiebe ein Taschentuch zwischen die Zähne, um das Zerbeißen der Zunge zu verhindern, und lege etwas Weiches unter den Kopf. Kalte Umschläge um den Kopf! Nichts zu trinken geben. Kein Riechmittel.

Nasenbluten. Einführen von Watte oder besser Eisenchlorid-watte.

Sonnenstich tritt ein während eines anstrengenden Marsches bei heißem Wetter in dicker Kleidung und bei fehlendem Trinkwasser. Erst kommt Mattigkeit, Schwindel, Brustbeklemmung, dann tritt Ohnmacht ein; die Atmung stockt. Es stellen sich Zuckungen ein, der Tod ist nahe. — Lockern der Kleider, Lagern an schattigem, kühlem Ort, Kopf hoch legen, kalte Umschläge auf Kopf und Brust. Bei Bewußtlosigkeit Übergießen mit kaltem Wasser. Künstliche Atmung, bis der Arzt kommt. Darnach sind einige Stunden der Ruhe unbedingt erforderlich.

Vergiftung, z. B. Tollkirsche. Man suche jedenfalls Erbrechen zu erregen durch Kitzeln des Schlundes mit dem Finger oder einer Feder und Trinken von lauwarmem Salzwasser. Gib dann Milch zu trinken.

Verrenkungen und Knochenbrüche. Bis zur Ankunft des Arztes Umschläge mit essigsaurer Tonerde. Transportiere den Patienten nur nach Anlegung einer festen Schiene, indem man Stöcke oder Bretter fest um die verletzte Extremität bindet.

Wunden. Frische, blutende Wunden verbinde man stets trocken. Eiternde Wunden wasche man mit Carbol- oder Eusolwasser (2%) aus, lege Jodoformgaze darauf und erneuere den Verband täglich. Finden sich Wunden an den Füßen, so lege man

eine ganz dünne Schicht Watte auf, die mit Kollodium befestigt wird. Größere Wunden dürfen jedoch mit Kollodium nicht in Berührung kommen, da sie dadurch zu stark gereizt werden. Harte Haut und Hautblasen bestreiche man täglich mit Lanolin, Vaseline oder am besten mit Borsalbe und lege einige Faser Watte darüber. Entstehen am Rücken wund Stellen durch das Scheuern des Rucksacks, so bestreiche man sie mit Borsalbe oder man reibe sie mit Zitronensaft ab. Beim sogenannten

Wolf (einer Entzündung der Haut in der Afterfläche) streiche man mit Borsalbe ein oder pudere mit Salizylstreuipulver.

Wie wird die künstliche Atmung ausgeführt? Zum Zwecke der künstlichen Atmung legt man den Körper mit etwas erhöhtem Oberteil auf den Rücken, stellt sich zu Häupten desselben, faßt die beiden Arme oberhalb des Ellenbogens. Man führt nun die Arme im Bogen über den Kopf, hält sie durch zwei Sekunden in dieser Stellung und führt sie dann zurück bis an die Seiten der Brust, an welche sie zwei Sekunden lang fest angedrückt werden. In gleichmäßiger, ruhiger Weise ist das Hinauf- und Hinabziehen fortzuführen. Die künstliche Atmung führt manchmal erst nach stundenlangen Bemühungen zum Ziele, man soll sie daher nie zu frühzeitig aussetzen.

Verunglückte können völlig tot erscheinen, regungslos, bleich, kühl, ohne Atmung und ohne Herzschlag. Sie können schon mehrere Stunden in diesem Zustande gelegen haben — und dennoch kann es durch die künstliche Atmung gelingen, sie zu retten! Freilich müssen die künstlichen Atembewegungen mit Sachkenntnis und Ausdauer ausgeführt werden. Das ist eine unheimliche und aufreibende Arbeit. Oft genügen dazu nicht die Kräfte eines Menschen, und mehrere müssen einander ablösen. Aber da! Ein schnappende Atemzug des Scheintoten! Nur einer! Man arbeitet mit verdoppeltem Eifer weiter. Der Tote atmet wieder! Jetzt wieder und immer regelmäßiger! Die bläulichen Lippen röten sich! Er lebt! Nun hülle man ihn in warme Decken, reibe die Glieder mit Bürsten oder rauhen Decken, flöße Wein ein und mache ein bequemes Lager für den Erretteten zurecht.

Die Feldapothek eines Führers soll folgendes enthalten: Mull- und Gazebinde von verschiedener Breite, Kollodium, Verbandwatte, Karbolwasser (2%), Salmiakgeist, Jodoformgaze, essig-

saure Tonerdelösung, Heftpflaster, Kognak, Borsalbe, Lanolin, Hoffmannstropfen, Rhabarberwein, Hirschtalg, Aspirin gegen Kopfschmerzen.

11. Die Fußpflege

ist für die Reise von größter Wichtigkeit.

Achte besonders auf folgendes:

Die Strümpfe dürfen nicht gestopft, die Stiefel nicht ganz neu sein. Die Wanderstiefel sind eine Zeitlang vorher auf dem Schul- oder Geschäftswege zu tragen, damit kein zu enger Stiefel die Freude auf der Wanderung verdirbt.

Untersuche täglich die Stiefel, damit du sofort bemerkst, wenn sich ein Stift oder Nagel nach innen durchgebohrt hat. Halte die Stiefel durch genügendes Einfetten in weichem Zustand. Bei Stiefeln, die lange nicht getragen werden, trocknet häufig die Brandsohle zusammen und bildet dann Runzeln und Falten, die sehr belästigen können. Um die Stiefel wasserdicht zu machen, ist die Verbindungsstelle zwischen Sohle und Oberleder mit Pech oder Guttapercha aufzuschmieren.

Bei Winterwanderungen empfiehlt sich die „Schneebinde“, die das Eindringen des Schnees von obenher in den Stiefel verhindert. Bei tauigem Wetter ist es nach Angabe des Lehrers E. Pohle sehr zweckmäßig, Wollappen über die Stiefel zu binden, die vor Nässe und Kälte schützen. Sie sind in der Gegend des Jeschten vielfach gebräuchlich und führen dort den Namen „Latschen“.

Nasse Schuhe dürfen nicht zu plötzlich getrocknet und müssen vorher fest mit Heu, Stroh oder zusammengeballtem Papier ausgestopft werden. Sieh selbst nach, wo und wie man deine Stiefel trocknet, sonst hast du leicht am andern Morgen nasses Schuhwerk oder — verbrannte Sohlen.

Beobachte den Zustand deiner Füße auf dem Marsche. Schneide die Nägel und etwaige Hühneraugen rechtzeitig. Beginnen die Füße zu schmerzen, so ergründe sofort die Ursache und warte nicht erst, bis du den Schmerz nicht mehr ertragen kannst. Ist Gelegenheit, so stecke die Füße für wenige Augenblicke ins kalte Wasser, frottiere sie, setze sie eine Zeit der Sonnenstrahlung aus, wechsle die Strümpfe usw. Zu weicher Fuß wird durch tägliche Alkoholabreibung gehärtet, doch können dadurch leicht die Zehen-



ränder so hart werden, daß sie die Nachbarzehen verletzen. Wasserblasen werden mit einer ausgeglühten Nadel aufgestochen.

Eine richtige Fußpflege von den ersten Schuhen an ist wirklich eine überaus wichtige Sache in unserem Volke. Man hat im Feldzuge oft bemerkt, daß die Füße bei den anspannenden Märschen wund wurden, und daß nur die Soldaten verhältnismäßig leicht die Strapazen ertrugen, deren Füße in Ordnung waren.

Mit der Fußpflege fange man auch bei Mädchenwanderungen an; dicke wollene Strümpfe und starke, bequem sitzende Lederschuhe mit breiten, niedrigen Hacken und doppelten Sohlen müssen die Grundlage bilden. Gerade bei den Mädchen haben manchmal die Wanderungen nicht den gewünschten Erfolg, weil die Füße infolge unpraktischen Schuhwerks versagen.

Wer empfindliche Füße hat, muß täglich frische Strümpfe anziehen. Ein Paar hat er an den Füßen, zwei Paar im Rucksack. Sobald er ins Quartier kommt, sucht er einen dienstbaren Geist, der ihm die getragenen Strümpfe einmal durchs Wasser zieht und gut ausringt — das genügt vollständig. Und wenn er niemanden findet, tut er es selber. Sind die Strümpfe nachts am offenen Fenster nicht völlig getrocknet, so packt er sie ausgebreitet am Morgen zu oberst in den Rucksack. Sind die Füße sehr empfindlich, so empfehlen sich dünne, weiche Socken unter den Strümpfen, die man nach ein- oder zweimaligem Gebrauch wegwerfen kann.

In vielen Fällen hat sich diese Fußbekleidung sehr bewährt. Die oberen Strümpfe bleiben dann beinahe ganz rein, da die inneren Socken den Fußschweiß aufsaugen.

Der durch das Buch „Mein System“ bekannt gewordene Müller empfiehlt in seinen hygienischen Winken „Luftsocken“, d. h. gar keine Fußbekleidung innerhalb des Stiefels. Es käme auf eine Probe an, ob das für den einzelnen bei Wanderungen richtig ist. Sorgsames Reinhalten der Füße, das Müller durch seine „Luftsocken“ erzielen will, ist dagegen sicher eine dringende Notwendigkeit für den Wanderer. Jeden Abend sollten die Füße durch Waschen mit warmem Wasser und Seife gründlich gereinigt werden, danach empfiehlt sich ein kurzes kühles Fußbad. Das soll man aber auch machen, wenn man wirkliche Socken trägt.

Wer die sehr empfehlenswerte Pumphose trägt, der darf Wadenstrumpf (Strumpflänge) und Fuß nicht in einem Stück wählen. Er trägt ganz kurze Socken und darüber die fußlose Strumpflänge mit Stegen. Von diesen „Wadenstutzen“ führt er nur ein Paar mit.

Wer tagsüber dicke wollene Strümpfe trägt, der führe für den Abend ein Paar weiche, weite, leichte Baumwollstrümpfe mit. Nicht zu vergessen sind bequeme Abendschuhe. Um nicht völlig ans Zimmer gebannt zu werden, sind auch für diese leichte, dünne Ledersohlen empfehlenswert.

12. Haftpflicht.

Hätte man es beabsichtigt, man hätte kaum ein besseres Mittel finden können, die Wanderbewegung einzudämmen, als die Übertragung einer besonderen Haftpflicht auf die Lehrer. Dazu kam die Aufbauschung der Sache durch die Versicherungsgesellschaften. Ganze Lehrerkollegien haben es seitdem offen ausgesprochen, daß sie keine Klassenwanderungen mehr leiten, weil sie die Haftpflicht nicht auf sich nehmen wollen, und wer noch nie eine freie Stunde seinen Schülern geopfert hat, der wählt jetzt das schöne Deckwort: Haftpflicht!

Es gab auch früher schon die Haftpflicht, aber es fiel niemand ein, sie in Anspruch zu nehmen. Wo sind die Zeiten hin, in denen als Grundsatz der öffentlichen Anschauung galt: Willst du dich vor Schaden bewahren, so tue deine Augen auf! wo Privatmann, Forstverwaltung, Gemeinde nicht ihre Wege sperrten, weil sie bei

einem Unfall haftpflichtig werden könnten, wo jeder seinen Schaden sich selbst und seiner Dummheit zuschrieb, anstatt zu versuchen, wie er ihn auf andere abladen könne.

Wer in der Haftpflichtfrage einige Kenntniss hat und weiß, wie ein gewöhnlicher Fehlsprung beim Turnen einen dreiviertel-jährigen Prozeß nach sich ziehen kann, dem gruselt es, wenn er die Unternehmungen eines Jahn, Gutsmuths, Spieß, Bach liest. Wie's da querfeldein geht, dann durch Wald und Dornen, endlich mit Strumpf und Schuh bis an den Nabel durchs Wasser! Es wäre wert, eine Humoreske darüber zu schreiben, „wie Jahn haftpflichtig gemacht wird“, und durchzudenken, was der Alte im Barte dazu gesagt haben würde. Es wird in der That an Vorsicht viel übertrieben. Zu große Ängstlichkeit in der Erziehung schafft keine selbständigen Charaktere, die unserer Zeit so bitter not tun. „Kinder müssen gewagt werden.“

Darum: Wer Schüler bei Turnen, Spiel und Wanderung leitet, der decke sich gegen verschuldete und gegen unverschuldete Ansprüche durch eine Versicherung, sofern er nicht von seiner Behörde oder seinem Verein versichert wird,¹⁾ wie das vielfach der Fall ist. Die Aufregung, die Kosten an Zeit und Mühe bei einem Prozeß muß er so wie so noch auf sich nehmen, aber er kann sie mit größerer Gemütsruhe tragen. Das Opfer muß er seinem Beruf und seinem Idealismus darbringen. Mehrere der Versicherungsgesellschaften kommen nicht für Sachschäden unter 10 Mk. auf und fordern, daß der Versicherte von jedem Schaden 20 % selbst trägt. Wenn man schon eine Haftpflichtversicherung eingeht, so fordere man volle Entschädigung, also 100 % bei Körperverletzung (Personenschaden) und Sachschaden. Wie Personenschäden entstehen können, ist wohl klar. Welcher Art die Sachschäden sein können, berichtet z. B. folgende Notiz: „Eine der Bayerischen Forstverwaltung gehörige Schutzhütte, in der die Wanderer des schlechten Wetters wegen Unterschlupf gesucht hatten, ging durch Überheizung des Ofens in Flammen auf. Die Forstverwaltung ist wegen Schadenersatz klagbar geworden. Nachdem sich die Verhandlungen längere Zeit hingezogen hatten, ist der Vorstand, um etwaigen erheblichen Verlusten vorzubeugen,

1) In Preußen sind seit neuester Zeit alle der Jugendpflege Zugehörigen vom Ministerium auf Unfall und Haftpflicht versichert.

im Jahre 1910 auf einen Vergleich eingegangen, demzufolge eine Schadenersatzsumme von 300 Mk. zur Auszahlung gelangt ist."

Sind die Wanderer nicht zu jung, so kann eine Vereinigung die Aufsichtsführung — sofern man dazu nicht amtlich oder kontraktlich verpflichtet ist — und damit die besondere Haftpflcht durch Aufnahme folgender Sätze in die Wanderordnung ablehnen:

„Zwecks Eintragung in die Liste der Eingeschriebenen ist seitens der Schüler, die sich zum ersten Male an einer Unternehmung beteiligen wollen, die schriftliche Erlaubnis ihres Pflegeverpflichteten (Vordrucke) beizubringen. Schüler, deren Betragen auf der Reise zur Klage Anlaß gibt, werden zu späteren Reisen nicht zugelassen. Auch sonst ist der Ausschuß berechtigt, Schüler, deren Beteiligung aus irgend einem Grunde bedenklich erscheint, selbst ohne Angabe des Grundes zurückzuweisen.

Eine Aufsicht über die Teilnehmer im Sinne von § 832 des BGB. wird ausdrücklich abgelehnt. Für Schäden oder Unfälle kommt der Ausschuß nicht auf."

Bei Ausflügen, die vom Lehrer als Schul- bez. Klassenausflüge veranstaltet werden, ist dieses Formular kein Schutz, denn er kann die Aufsicht, zu der er amtlich verpflichtet ist, nicht ablehnen. Wieder anders aber noch verzwickter liegt die Sache, wenn er, gleichsam als Privatmann, zu einer freiwilligen Wanderung einladet. Er kann hier die Aufsichtsführung kaum ablehnen, da er zur Beobachtung seiner Schüler auch außerhalb der Schule verpflichtet ist. Andererseits kann der Vater zwar seine Einwilligung zur Beteiligung seines Sohnes an einer Unternehmung, von der er weiß, daß keine Aufsicht geführt wird, geben, aber er kann nicht von vornherein auf etwaige Rechtsansprüche seines Sohnes verzichten.

Verhältnismäßig selten sind die Haftpflchtfälle, wo die zu Beaufsichtigenden einem Dritten Personen- oder Sachschaden zufügen. Dazu kommt, daß in diesem Falle der Übeltäter selbst haftbar ist, wenn er die bei Begehung seiner Tat nötige Einsicht haben konnte. Am häufigsten ist der Fall, daß der Schüler selbst Schaden nimmt. Dieser Fall ereignet sich aber im Schulleben überhaupt so leicht: beim Gebrauch des Federhalters, auf der Treppe, in der Pause, beim Turnen, im Chemie- und Physikunterricht und nicht nur beim Wandern. Es wäre daher eigentlich das richtigste, daß jeder Schüler einer Unfallkasse angehören müßte. Die

Prämie könnte — amtliche Anordnung für alle vorausgesetzt — eine ganz niedere sein; sie könnte mit dem Schulgelde eingezogen werden. Vorläufig sind diese Schulunfallversicherungen, die auch auf die Lehrer ausgedehnt werden können, auch ohne amtliche Anweisung aufgenommen worden. Auch hier ist die Germania-Stettin zu empfehlen.

Die Versicherungsprämien vieler oder aller Lehrer ergeben zusammen Hunderttausende, der Verbrauch für die Haftpflicht nur Tausende. Deshalb ist der einzig richtige Weg der Haftpflichtschutz, den die Lehrer unter sich und auf Gegenseitigkeit gründen. Das hat der Haftpflichtschutz des Sächsischen und des Bayerischen Lehrervereins in den Jahren seines Bestehens so klar bewiesen, daß jetzt der gesamte deutsche Lehrerverein die gleiche Einrichtung getroffen hat. Es wäre billig, wenn die Gemeinden nach der Zahl ihrer Lehrer eine jährliche, wenn auch bescheidene Beisteuer zu solchen Kassen zahlten.

13. Führer.

Erst der Wandererfahrene, Gereifte kann des Führers auf der Wanderung gänzlich entbehren. Bis er solche Wandererfahrung sich erworben hat, bis er insbesondere im Kartenlesen, in der Orientierung, im Blick für das Gelände geübt ist, bedarf er der Leitung; vor allem gilt das für die Jugend.

Aber wie sind rechte Führer, zu beschaffen, besonders für die Jugendwanderung, wo es sich um eine überaus große Zahl von Führern handelt.

1. Wo Schulgesetz und Lehrplan die Wanderung als verbindlich vorschreiben, da ist auch der Lehrer durch den stillschweigend angenommenen Anstellungsvertrag zur Führung verpflichtet. Die Behörde wird aber ältere und sonst ungeeignete Lehrer zu solchen Führungen gewiß nicht drängen.

Anderseits kann ein Lehrer nicht — sofern er nicht die eigene moralische Nötigung verspürt — zur Übernahme freiwilliger Wanderungen, etwa gar in seiner Freizeit, genötigt werden. Vor allem kann man ihm heutigentags wohl kaum die Begleitung seiner Schüler in den Ferien zumuten, einmal weil viele bei einer Arbeit in Klassen bis zu 40 und 50 Schülern ihre Freizeit zu eigener Erholung bedürfen, zweitens weil die Wohltat ihrer Führung nur einem Teil ihrer Klasse zugute käme.



Die oben erwähnten Hindernisse erschweren natürlich die freiwillige Übernahme. Dazu kommt die Bequemlichkeit, die bei einem Lehrer, der jahraus, jahrein die summende Kinderschar um sich hat, gewiß entschuldbar ist. In den meisten Großstädten ist für die, welche die Mittel dazu haben, die Gelegenheit vorhanden, ihren Sohn mit gleichalterigen Kameraden gegen bezahlte Führung durch einen Lehrer an die See oder in die Alpen zu schicken.

Aber die Lehrerschaft stellt doch die weitaus größte Zahl der freiwilligen Führer für die Wanderung und wird sie immer stellen, solange der deutschen Lehrerschaft der ideale Sinn, der sie von jeher ausgezeichnet hat, und der nicht genug gerühmt werden kann, erhalten bleibt. Ihren reichen Lohn finden die führenden Lehrer nicht in klingender Münze, wohl aber durch das angenehme Bewußtsein, ihren Schülern eine große Wohltat zu erweisen, durch den vertraulichen, herzlichen Verkehr, der sich zwischen Lehrer und Schüler einstellt und manche Schwierigkeit aus dem Wege räumt, und durch die Jugendfrische, die sich der Lehrer im geselligen Verkehr mit der Jugend auf Wanderungen bewahrt.

Nur muß in die Lehrerkreise noch mehr die Kenntnis des Wanderns und die Erfahrung seines Nutzens am eigenen Leibe eindringen. Ist einer im Kollegium, der die Sache versteht, der

muß zuerst seine Amtsgenossen anregen und sie auf kleinen und größeren Wanderungen mitnehmen. Erfreulich ist, daß sich in vielen Turnlehrervereinen und Lehrerturnvereinen, auch in Vereinigungen von Turnlehrerinnen, Wanderabteilungen gebildet haben.

2. Als Führer kommen weiter Studenten in Frage. Wieviel wohlunterrichtete, umsichtige Leute gibt es unter ihnen, die ihre Ferien zu einer Reise mit drei, vier Knaben gerne verwenden würden, wenn sie dabei nur freie Zehrung und Fahrt hätten. Der Student ist, sofern er auch ein rechter Mann ist, der geborene Führer für den Pennäler. Er ist ihm Genosse und doch körperlich und geistig überlegen; freiwillig wird seine Autorität anerkannt. Dazu besitzt er Idealismus genug, sich unentgeltlich der schönen Sache unserer Schülerreisen zu widmen, wie die zahlreichen Beispiele von Opferfreudigkeit bei den bestehenden Schülerwandervereinen beweisen. Und sicherlich, er tut es nicht ohne inneren Gewinn für seine reisende Persönlichkeit.

Der wanderfreudige Lehrer an der höheren Schule muß seinen Zöglingen einprägen, daß er Zinsen von ihnen für seine Mühe fordert. Diese Zinsen bestehen darin, daß die Geführten als Studenten der Wanderbestrebung anhängen und treue Förderer werden.

3. Ferner kommen die Mitglieder touristischer Vereinigungen, Männer verschiedenen Berufs, in Frage, und es ist erfreulich, daß diese Vereine Jugendabteilungen gegründet und Führungen, teilweise sogar unter Tragung der Wanderkosten, eingerichtet haben.

4. Endlich kommen ältere Schüler als Führer für jüngere in Betracht. Aus Berlin wird berichtet, daß Turn-, Sport- und Schülervereine sich an der Führung ärmerer Gemeindeschüler auf Wandersfahrten beteiligen; Männer und Frauen, die früher während ihrer Schulzeit selbst geführt worden sind, melden sich zur Leitung.

5. Ältere Schüler können jetzt zu dreien und viere auch ohne Führung reisen. Das Reisen ist in unserer Zeit so erleichtert, daß keine Gefahr mehr dabei ist. Zwar würden sie unter guter Führung mehr Nutzen haben, aber sie sehen und lernen auch mancherlei allein. Nur müssen sie die rechte Reiseart, wie Tageseinteilung, Regeln über Körperpflege, Ernährung usw., kennen gelernt haben.

Wo jüngere Leute zur Führung bestellt bez. zugelassen werden, ist die Aufstellung einer Führerordnung nötig. Die Bestellung, bez. Wahl der Führer erfolgt in den Vereinen auf sehr verschiedene Weise. Es kommt viel darauf an, wieviel Personen zur Führung zur Verfügung stehen, und wie groß die Zahl der Geführten ist.

Die Ausbildung von Führern ist eine wichtige Sache.

Führerlehrgänge hielten die Zweigausschüsse des Verbandes Deutscher J-H und der Dresdner Hauptausschuß für Leibesübungen sowie Brandenburg, Sauerland und Odenwald ab. Der Erfolg war durchweg so überzeugend, daß die Abhaltung nicht nur in diesen Zw.-A. beibehalten, sondern auch in den übrigen bald zu einer selbstverständlichen Gepflogenheit werden wird. Der vom Zw.-A. Sauerland erstmalig gemachte Versuch der „Fahrenden Lehrgänge“, je 5—10 Teilnehmer unter einem erfahrenen Führer oder Führerin auf etwa eine Woche im Gelände, ist ebenfalls als gelungen zu bezeichnen und dürfte bald allgemein Eingang finden.

In Sachsen war die Regierung darüber, Führerlehrgänge abzuhalten, leider ist das nicht zustandegekommen.

6. Führer und Alleingehér sind sehr abhängig von Reisehandbuch und Karte; in manchen Fällen kann dadurch der fehlende Führer ersetzt werden.

Aber diese Handbücher sind für Leute berechnet, die allein oder doch auf eigene Faust und mit nicht geringen Barmitteln reisen. Für wandernde Schüler oder gar für Klassen und Massenwanderungen bedürfen sie einer Ergänzung. Diese kann dadurch beschafft werden, daß jeder Führer verpflichtet ist, ein Führungsbuch für tägliche Eintragungen über Wege, Sehenswürdigkeiten, Einklehr und Unterkunft zu führen. Jede spätere Abteilung, die das gleiche Gebiet bereist, kann dann aus den Erfahrungen ihrer Vorgänger Nutzen ziehen.

Gleich wichtig ist gutes Kartenmaterial. Die Kartenvertriebsstelle der Plankammer der Staatl. Landesaufnahme R. Eisen Schmidt, Berlin NW. 7, Dorotheenstraße 70 a, verkauft Umdruckkarten für Lehr- und Wanderzwecke zu ermäßigten Preisen. Es kommen in Frage

1 a) Karte des Deutschen Reiches 1:100 000, Ausgabe mit blauen Gewässern; b) einfarbig.

2. Meßtischblätter 1 : 25 000.

Serner sind nicht nötig, doch praktisch und empfehlenswert: Zeichen-Erklärungen zu den vorgegn. Kartenwerken.

Kartenschutz-Taschen von Zelluloid mit Maßstab. Ausgabe C 16 : 20 cm.

Entfernungsmesser („Meßrädchen“).

„Auf einsamen Spaziergängen ist die Karte dem, der sie zu lesen versteht, ein unterhaltender Begleiter, auf langen Wanderungen ein verlässiger Führer, auf fernem Kriegspfad ein treuer Freund.“ (v. Seckendorff.)

Wie die Touristenvereine, so suchen auch die Jugend-Wandervereinigungen ihren Mitgliedern die Kosten für Beschaffung von Reisehandbüchern und Karten durch Gründung von Büchereien zu verringern oder zu ersparen, auch die Bezeichnungen Bibliothek und Kartothek kommen vor. Erwachsene, die der Bücherei Führer, Karten usw. zuweisen, erlangen damit das Recht zur Mitbenutzung der Bücherei.

Bei den großen Kosten, die jetzt die Beschaffung von Führern und Karten verursachen, ist eine Anregung, die wir früher schon gaben, erneut zu prüfen. Angenommen, ich kaufe mir Führer und Karten des Odenwaldes für teures Geld. Nach vierzehntägiger Wanderung liegen die Sachen jahrelang in meinem Bücherschrank, und wenn ich sie vielleicht nach 10 Jahren wieder brauche, sind sie veraltet. Herrn X in Y geht es genau so mit Führer und Karte des Harzes, die ich im nächsten Jahre brauche und wieder neu beschaffen muß; denn gebraucht sind sie zu wirklich billigem Preise nur selten zu haben. Wenn Herr X und ich miteinander austauschen könnten, wäre beiden geholfen. Für diesen Austausch gäbe es verschiedene Wege.

Auf jeden Fall müßte das Material z. B. über den Odenwald beim Odenwaldklub oder beim Zweigausschuß für J.-H. in Darmstadt (Auskunftsstelle für den Odenwald) zusammenfließen. Von dieser Stelle werden die Sachen gekauft: Ganz neue, gut gehaltene zu $\frac{3}{4}$ — $\frac{2}{3}$ des Ladenpreises bis herab zur Hälfte und weniger für öfter benutzte. An diese Stelle richtet derjenige, der einen Führer durch den Odenwald sucht, einen Kaufantrag. Nach Benutzung wird der Führer mit einem Abzug zurückgekauft. Sofern die Arbeit für den Verein zu groß würde, könnte eine Buchhand-

lung beauftragt werden, die trotz bescheidenen Verdienstes am einzelnen Stück doch gute Geschäfte machen würde.

Auch die Form dürfte sich bewähren, daß die aufgekauften Sachen nicht wieder verkauft, sondern gegen Gebühr und Hinterlegung eines Einsatzes nur verliehen würden. Die Geldgebarung würde durch Benützung des Postspickkontos sich sehr glatt vollziehen.

Der Führer einer Wanderschar muß einen Kompaß mit sich führen. Mitunter wird er der letzte Wegweiser sein, freilich soll man diesen Fall möglichst im voraus verhüten. Das Instrument muß verläßlich sein; auf einen zu geringen Preis darf man beim Ankauf nicht herabgehen.

Das Reisehandbuch ist vor der Wanderung daheim bei Ausarbeitung und Vorbereitung der Reise zu benützen, nicht auf dem Wege. Hier gehört die Karte in die Hand des Führers. In ebenen Gegenden genügt eine Karte im Maßstab von 1 : 100 000. Hier ist also die sog. „kleine Generalstabskarte“ wohl zu verwenden. In Felsgebiet muß man bis zu einem Maßstab von 1 : 25 000, also zur sog. „großen Generalstabskarte“ (auch Meßtischblätter genannt) hinaufgehen; sofern nicht Spezialkarten des Gebietes vorhanden sind.

Daß der Führer imstande sein muß, am Tage nach der Sonne, bei Nacht nach dem Polarstern die Himmelsgegenden rasch zu bestimmen, daß er ferner die Karte nach den Himmelsgegenden zu legen versteht, und daß er mit den wichtigsten Abkürzungen und Zeichen der gebrauchten Karte sich zu Hause schon vertraut gemacht, vielleicht auch, daß er den beabsichtigten Weg rot in die Karte eingezeichnet hat, ist selbstverständlich.

14. Verbote und Absperrungen. — Verhalten der Wanderschar.

Erschwert werden in bedauernswerter Weise die Wanderungen durch die vielen Verbote und Absperrungen, die oft kleinlicher Natur sind und von den Unterbeamten manchmal Lehrern und Schülern gegenüber, wenn einmal eine kleine Übertretung stattfindet, in solch unhöflicher Art gehandhabt werden, daß zuweilen die Lust schwinden will, mit einer fröhlichen, leicht beweglichen Knabenschar ins Freie zu ziehen, da man doch nicht die einzelnen Schüler an die Leine nehmen kann. Die Besitzer der



Wälder und die Behörden könnten den Schülerwanderungen gegenüber in dieser Hinsicht wohl nachsichtiger und entgegenkommender sein.

Es ist bekannt, daß vielfach Wege als „verboten“ bezeichnet werden, damit der Besitzer gegen Haftpflichtansprüche gedeckt ist, daß man aber den Weg auf eigene Verantwortung getrost benutzen kann. Freilich wird man das unangenehme Gefühl eines möglichen Vergehens nicht los. Wäre die alte bekannte Warnung nicht fast besser: Dieser Weg ist kein Weg, und wer es dennoch tut, hat es sich selbst zuzuschreiben!

Eine Warnung, die wir in der Schweiz fanden, ist wenigstens klar, wenn auch naiv: „Das Betreten des Steges ist verboten oder 5 Fr. Buße, in der Sennhütte abzugeben!“

Auch die Bezeichnung „Privatweg“, die der Staat selbst oft bei vielbegangenen Wegen anwendet, ist unklar.

Über Verbotene Wege entnehmen wir dem „Bergheil“: „Da hemmt eine Tafel unseren Schritt: Das Betreten des Waldes ist verboten! Getrost, nichts wird so heiß gegessen, wie es gekocht ist. Eine Entscheidung des Kammergerichts lautet: „Das Betreten der Forstgrundstücke wird nur für den Fall unter Strafe gestellt, daß der Betreffende im Besitz eines Werkzeuges zum Holzfällen oder eines Gerätes ist, das zum Sammeln von Holz oder Gras bestimmt erscheint. Das bloße Betreten ist, wenn es sich nicht um Forstkulturen handelt, straflos und kann auch durch besondere Polizeiverordnungen nicht verboten werden. Entgegenstehende Polizeiverordnungen sind für aufgehoben zu erachten.“

Freilich muß auch der Leiter der Wanderung alles tun, was in seinen Kräften steht, um Überschreitungen einmal bestehender Vorschriften zu hindern und die Schüler trotz aller Freiheit und Jugendlust in den richtigen Schranken zu halten. Es ist oft nicht leicht, den richtigen Mittelweg zu finden.

Nicht selten ist es, daß die Leiter von Schülerwanderungen dem Übelwollen und dem Gezänk Erwachsener, denen man zufällig begegnet, ausgesetzt sind. Aber auch Personen von Einfluß erlauben sich mitunter eine Kritik, für die ihnen das Verständnis fehlt. Wer in solch unangenehme Lage kommen sollte, nehme die Abfuhr, die bei Bach, S. 174 ein Direktor einem Mitgliede des Bürgerausschusses zuteil werden läßt, für seine Antwort zum Muster.

Besonders schwierig ist die Aufgabe des Leiters bei der Massenwanderung.

Vielleicht sind für Leiter solcher und ähnlicher Unternehmungen folgende Winke beachtenswert:

1. Man lasse die Masse nur in geschlossenem Marsche und unter strenger Marschdisziplin sich bewegen. Militärische Ordnung und Übung ist bei der Masse unbedingt nötig, „sonst ist — das sagt schon Gutsmuths — des Lärmens, Laufens und Rennens, des Vergessens der nötigen Sachen, der Unordnung im Anzuge usw. kein Ende“.

2. Man suche, wenn das Alter der Wanderer das zuläßt, sobald es möglich ist, die Massen zu teilen, zu trennen, Gruppenwanderungen zu 4 bis 6 daraus zu machen, die verschiedene Wege wählen.

3. Man schärfe den Wanderern, besonders der Jugend — bei Erwachsenen ist jeder selbst für sein Tun verantwortlich — das Recht des Besitzers auf seinen Grund und Boden ein und warne sie vor Verletzung. Spaßhaft ist, daß unter unsern Jungen diejenigen, die aus der Stadt stammen, in dieser Beziehung meist rücksichtsvoller sind als die Bauernsöhne.

4. Man fordere, daß jeder sich auch in der Masse so betrügt, als ob er allein wäre.

5. Man beeinflusse Presse und Öffentlichkeit in dem Sinne, daß wieder mehr Wohlwollen und Nachsicht der Jugend gegenüber unter dem Publikum Platz greifen.

6. Man lasse sich durch keinen Zusammenstoß mit dem Publikum aufregen, und wenn gütliches Zureden nicht angebracht oder zwecklos ist, so suche man die Sache für sich und seine Begleiter ins Humoristische zu wenden.

7. „Es muß jeder wissen, daß er nicht bloß um feinetwillen,



sondern für das Wohl der ganzen Genossenschaft mitzuarbeiten hat. — Das soll in ihm soziale Gesinnung erzeugen, wie wir sie dem zukünftigen Bürger nicht früh genug einpflanzen können.“ (O. W. Benzer.)

Die nötigen Regeln müssen natürlich der Wanderschar vorher bekannt gegeben sein.

„Ein paar Tage draußen, das ist, wenn man das Wandern recht betreibt, weit mehr wert als die Wacht am Rhein in der Singstunde. Jeder möchte wohl gern an seinem Teile etwas für sein Vaterland tun. Seht euch das Vaterland nur recht an und lernt erst erkennen, daß zum Lande das Volk gehört. In allen seinen Schichten können wir es beim Wandern, im Dorfgasthof und auf dem Markt der Kleinstadt kennen lernen; und im Verkehr mit den Leuten, da kann mancher wieder vieles gut machen, was andere in der Stadt, die oft selbst kaum denselben Kreisen

entwachsen sind, verdorben haben, er kann das Unheil wieder ausgleichen, das andere durch hochmütiges Wesen angerichtet haben, die eben noch bei Bier und großen Reden Hurra gerufen und patriotische Lieder gesungen haben.

Wer zu stolz ist, mit dem Handwerker an einem Tisch zu sitzen, wer nicht in der Eisenbahn für den alten Mann, der da eben mit schwerer Traglast einsteigt, seinen Sitzplatz frei machen will, wenn er auch selber müde ist, wer nicht des Bauern Feld verschont und sich die Kornblumen herausscholt, um sie daheim vertrocknen zu lassen, der bleibe nur lieber hinter dem Ofen oder fahre mit dem Sonderzug ins Seebad und gehe ja nicht aus dem Bereich des Hotels und der Kurpromenaden, da kann er wenigstens kein Unheil mehr anrichten. Wer da meint, er käme mit Frechheit am besten durch, der gibt zu erkennen, daß ihm seine eigene augenblickliche Bequemlichkeit mehr wert ist als sein Land und Volk, der ist ein Heimat-, ein vaterlandsloser Geselle." (Wolfram.)

15. Die größten Hindernisse in der Ausbreitung der Wanderbestrebung.

Eifrige Freunde des Wanderns haben den Satz aufgestellt, wenn einer nur erst einmal die Freuden des Wanderns kennen gelernt — „erst einmal Blut geleckt habe“ —, dann sei er für unsere Sache für alle Zeit gewonnen. Bei vielen mag diese Behauptung richtig sein, aber die Erfahrung lehrt, daß viele, selbst Wanderbegeisterte, allmählich wegbleiben und endlich zu den „Trägen“ gehören, die im Bette liegen“, wenn der frische Wanderbursch im Morgengrauen hinauszieht. Menschliche Trägheit und Bequemlichkeit wird über viele Sieger, andere vermögen überhaupt nicht dem Kerker der Faulheit zu entinnen, und die bringen wir nicht zum Wandern. Sie schlagen sich dann zur Gruppe derer, die ihre Bedenken gegen die Gefahren des Wanderns oder „gegen manche Auswüchse beim Wandern“ nicht unterdrücken können. Sie messen jugendlichen Frohsinn und Wanderdrang, jugendliche Leistungsfähigkeit und frischen Wagemut mit dem Maßstab ihres eigenen jämmerlichen Ichs, töricht, als könne man das Meer mit Eitern messen!

Gefinnungsart, Trägheit und Bequemlichkeit auf der einen Seite, Vorurteil auf der andern sind die Hauptfeinde des Wanderns.



Noch ehe man sie als solche klar erkannte, ist man ihnen mit den Gegenmitteln, die darin bestehen, Wanderbegeisterung zu wecken, zu Leibe gerückt, und besonders die Wandervögel sind nie verlegen und immer höchst erfindungsreich gewesen in neuen Lock- und Zugmitteln.

1. Musik und Gesang bei Wanderung und Rast ist eines davon. Gerade in den letzten Jahren ist mehr als je darüber geschrieben worden, und Wanderliederbücher in größerem und kleinerem Formate sind wie Pilze nach einem warmen Regen vorgeſchossen.

Einen Siegeszug unter den Wandervögeln hat die Zupfgeige gehalten. Sie gehört

jetzt zur „künftigen Ausrüstung“ des „künftigen Fahrenden“. Und Bänder müssen daran sein, sehr viele Bänder! Mit dem sonst geübten Grundsatz der Schlichtheit der Ausrüstung und der Gepäckverleichterung steht diese Mode im Widerspruch. Wohl denn! Singe, wem Gesang gegeben! Und wenn es draußen in der Einsamkeit ist, mag auch der singen, der sich dieser Gabe nicht rühmen kann.

2. Berücksichtigung der Neigungen des einzelnen. In manchen dieser Schülervereinigungen bestehen Geologie-, Photographie-, Botanik-, Zeichen-Sektionen. Letztere erfreuen sich an einzelnen Orten der Begleitung und Anleitung durch den Zeichenlehrer.

3. Zur Förderung des Jugendwanderns werden im Winter gelegentlich Lichtbildervorträge für die Mitglieder und Angehörigen der Jugendabteilungen veranstaltet. Vielfach

sind Lichtbilder mit Vortragstegten gegen geringe Gebühr zu entleihen.

4. Hierher gehören ferner allerlei gesellige Vereinigungen und Unternehmungen, Jahres- und Hauptversammlungen, Elternabende u. ä., bei denen durch Wort, Lied und Komödie für die Wanderung Stimmung gemacht wird.

5. Eines der wirksamsten Mittel ist die Herausgabe einer Zeitung, die durch gute Wander- und Naturschilderungen, durch launige Darstellung der Wandererlebnisse und durch Veröffentlichung der Wanderpläne zum Wandern anregt. In der Tat verdienen die Zeitschriften der Jugend-Wanderbünde nach Inhalt und in neuerer Zeit auch nach Ausstattung das höchste Lob. Es ist erstaunlich, was geleistet wird. Das ist bei so geringen Ausgaben nur der Jugend mit ihren sprühenden Ideen, mit ihrem Opferrmuth und ihrer Begeisterung möglich.

6. In Verbindung mit diesen Zeitungen und auch gesondert finden wir zur Anregung und Vertiefung der Wanderlust allerlei Preisausschreiben.

Die Preisausschreiben beziehen sich oft auch auf Herstellung schöner Photographien und Zeichnungen.

7. Das Kriegsspiel ist eine Zeitlang stark herbeigezogen worden. Auch der Wintersport findet unter den Wanderern eifrige Pflege.

8. Die Jugend ist in den verschiedensten Mitteln, Neigung und Begeisterung für die Wandersache zu wecken, äußerst erfindereich und in der Auswahl nicht spröde gewesen. Wir führen eine Reihe der uns bekannt gewordenen hier an, ohne etwa alle zur Verwendung empfehlen zu wollen, ja, wir fürchten vielmehr, daß durch manche der zu scharfen Gewürze der Geschmack an einfacher Wanderung verdorben wird:

Nachtfahrten im Wald — Das Kriegsspiel, zum Manöver ausgestaltet — „Kundenkonvente“ — Schiffahrt — Radfahrt — 10 stündige Floßfahrt — Segelfahrt — Rodelfahrt — Eishollenfahrt — Alpenfahrt — Budenkonvente, bei denen man (auch in der Stadt) erscheint: ausgerüstet mit Supfgeige, Rußsack und Eßgeschirr — Erprobung neuer Speisegerichte (!) — monatliche Radfahrt — Fußball zu beliebiger Verfügung (außer an Wandertagen) — Liederabende, „die besser besucht sind als die Fahrten“ — Bundes-



kriegsspiel — Ostereierwettrennen — Preiskochen — Naturtheater im Steinbruch — Seebad nachts 3 Uhr — Wandervogel-Austausch nach dem Muster des internationalen Schüler-Austausches — Mond-scheinfahrt — Nächtigung im Wald und Stoppelfeld — Sonnenwend-feier am brennenden Holzstoß — „Badevergnügen“, d. h. im Winter allwöchentliche Badestunde.

Es läßt sich nicht leugnen, es hat sich an die Wandersache viel fremder Stoff herangedrängt, und eine kleine Läuterung könnte hier und da nichts schaden, ebenso die Mahnung:

Vergeßt mir nur das Wandern nicht!

16. Tageseinteilung.

Alle die vorgenannten praktischen Winke wird man nun in der Tageseinteilung, deren rechte Ausgestaltung für das Gelingen der Wanderung die größte Rolle spielt, verwerten. Die folgende ist mehr für jugendliche Wanderer gedacht, aber auch Erwachsene werden mit ihr nicht schlecht fahren.

Früh mit oder vor der Sonne heraus. Leider sind Wirte und Wirtschaftspersonal nicht auf zeitiges Abrücken der Touristen eingerichtet. Man Sorge also für Reinigung des Schuhwerks und Berichtigung der Zechen am Abend. Auch erkundige man sich, wo und wie man aus dem Hause hinausgelangen kann. Auf warmes Frühstück muß man verzichten.

Und nun hinaus und der Sonne entgegen!

Beginne langsam, setze dich erst allmählich in den gewöhnten Gang! Schon nach einer halben Stunde halte Rast für wenige Minuten, doch ohne Niedersitzen! Eine Umschau, eine photographische Aufnahme füllen die Pause trefflich aus.

Nun kann's zwei Stunden lang rüstig vorwärts gehen, dann folgt die Frühstücksrast. Sie kann auf eine Stunde ausgedehnt werden. Dabei soll man aber nur kurze Zeit sitzen bleiben, sonst werden die Glieder steif. Plätschere im nahen Bache, botanisire, beobachte die Tiere des Waldes, suche Beeren, klettere am Felsen, kurz, vergnüge dich mehr in der Bewegung! Begnüge dich mit einem bescheidenen Frühstück! Man hört allerdings auch das englische Frühstück rühmen, das, schon vor dem Abrücken eingenommen, aus Fleisch, Eiern, Käse besteht. Jedenfalls wird man es halten müssen, wie man es daheim gewöhnt ist.

Nun folgt der Hauptmarsch des Tages, der bei günstiger Witterung auf drei Stunden ausgedehnt wird. Fliehe dabei die Landstraße mit ihrer Hitze, mit ihrem Staub, mit ihren Postkutschen, aus denen Wagenreisende neugierig oder verächtlich herabblicken. Auch die Füße leiden stark durch den gleichmäßigen Tritt auf der harten Straße.

Der Ort für die Mittagsrast will wohl gewählt sein: am murmelnden Quell oder auf freier Bergeshöhe. Im letzteren Falle muß man allerdings einen reichlichen Vorrat von Wasser mit hinausschleppen.

Den Rest der zwei bis drei Stunden Mittagspause füllt ein Schläfschen aus, das wir wohl vertragen können, da die Nacht kurz war. Wer aber am Tage nicht schlafen mag, wird sich mit Zeichnen, Photographieren, Sammeln von Pflanzen oder Insekten angenehm vertreiben. Und wer nichts zu tun weiß, legt sich lang auf den Rücken und schaut in den blauen Himmel, tief hinein bis in die Unendlichkeit.

Die Nachmittagswanderung dauert wiederum drei Stunden. Um fünf Uhr, spätestens um sechs Uhr sind wir im Quartier. Hier erfolgt eine gründliche Reinigung. Ist ein Schwimmbad in der Nähe, so lassen wir es uns keinesfalls entgehen. Soweit im Ort Sehenswürdigkeiten vorhanden sind, werden sie besucht. Zeitig wird das Abendbrot eingenommen. Dann wird Proviant für den nächsten Tag eingekauft, Tee oder Kaffee gekocht

für die Füllung der Feldflasche, und mit den Hühnern geht's zu Bett.

Mag man die Ordnung im einzelnen auch etwas anders gestalten, aber darin sind alle Wanderer einig, daß Einkehr und Hauptmahlzeit erst nach Beendigung der Tageswanderung zu legen sind.

Wer so wandert, reist mit Genuß und findet Erholung. Daß er dabei billig reist, läßt sich leicht berechnen.

Noch vor wenigen Jahren war die Frage umstritten, ob man bei Gelegenheit den Wandernden ein Bad erlauben soll. Heute hält man es für selbstverständlich. Wo das Wasser zu kalt ist, etwa unter 20° C, oder sonst sich für ein Vollbad nicht eignet, ist schon ein kurzes Fußbad von angenehmster Wirkung. In Preußen ist, wie wir hören, das Baden auf Schulwanderungen behördlich verboten. Für freie Wanderungen hat dieses etwas veraltete Verbot keine Rechtskraft.

Schluß.

Wir sahen, daß das Wandern der Jungen sowie der Alten ausbreitungswürdig und auch ausbreitungsfähig ist. Möge der Ruf immer lauter tönen und immer mehr Erfüllung finden! Mögen alle freundlichen Leserinnen und Leser dieses Wanderbüchleins frohgemut in jedem Jahre wandern bis in ihr spätes Alter. Möge unser aller Herz immer froh und frisch bleiben, bis uns der Lenker aller Fahrten des Lebens zur letzten großen Wanderfahrt abrucht in das unbekannte Sonnenland, von dessen Grenzen keiner wiederkehrt!

„Mag lauern und trauern,
Wer will, hinter Mauern,
Ich fahr' in die Welt!“

Scheffel.



Das Turnen. Von Prof. S. Eßardt. Mit 1 Bildnis Jahns. (Allg. Bd. 583.)
Kart. M. 14.—, geb. M. 18.—

Das Turnen wird in seiner heute mehr als je anerkannten Bedeutung als ein Teil der Erziehung in seinen allgemeinen Grundlagen, in seinen verschiedenen praktischen Ausgestaltungen nach Betriebsweise und Übungsstoff, unter besonderer Berücksichtigung des Frauen-, Schul- und Vereinsturnens in für Laien und Sachleute gleich anregender Form dargestellt.

Fröhlich Wandern. Von weil. Geh. Hofrat Prof. H. Randt. 2. Aufl. Mit zahlr. Abb. Kart. M. 14.40

„Randt weiß so manches Fesselnde zu berichten von den vielen Wanderfahrten seiner eigenen Kindheit und läßt uns spüren, wie deren reiche Eindrücke noch jetzt so bunt und mannigfaltig in seinem Erinnern leben. ... Es folgen eine ganze Reihe praktischer Winte für die Ausführung von Jugendwanderfahrten.“ (Zugvogel.)

Schülerausflüge. Eine Quelle der Kraft und Freude. Von Prof. Dr. H. Schomburg. Kart. M. 18.—

Zeigt einleitend den Wert regelmäßiger Wanderungen für die körperliche und geistige Ausbildung, sowie für die sittliche Lebensauffassung und -führung der Jugend und bietet im Hauptteil in Gestalt systematisch geordneter Erfahrungen und Ratschläge dem Führer das Rüstzeug, diese Wanderungen zu einer Quelle der Kraft und Freude zu gestalten.

Geographisches Wanderbuch. Von Dr. A. Berg. Ein Führer für Wandervögel und Pfadfinder. 2. Aufl. Mit 212 Abbildungen. Geb. M. 33.—

„Der Verfasser will die wandernde Jugend zu richtigen, Forschungsreisenden machen, die die heimatischen Fluren mit beobachtenden Augen durchstreifen und nicht nur nach ihrem Stimmungsgehalt ausschöpfen, sie sollen zu höherem, bleibendem ästhetischen Genuß durchdringen.“ (Der Knabenbändler.)

Geologisches Wanderbuch. Von Dir. Prof. Dr. K. G. Volk. I. Teil. 2. Aufl. Mit 201 Abb. u. 1 Orientierungstafel. M. 54.— II. Teil. 2. Aufl. Mit Abb. u. 1 Orientierungstafel. [In Vorb. 1922.]

Das Wanderbuch sucht auf neuen Wegen die Ziele eines geologischen „Lehrbuches“ zu erreichen. Der Neuauflage des 1. Bandes fehlt es nach Hinzufügung zweier Kapitel auch nicht an der Vollständigkeit eines solchen. Der Leser wird von Landschaft zu Landschaft geführt, die als typische Repräsentanten einer bestimmten geologischen Formation dargestellt werden und sich vor seinem geistigen Auge in der Auseinanderfolge der Entwicklungsperioden zum Gesamtbild des Systems zusammenschließen. — Es führt in seinem I. Teil durch das deutsche Mittelgebirge, im II. durch das Nordtal und nach einem Abstecher in die Kreide des Elbsandsteingebirges und der Insel Rügen, weiter nach Süden nach dem Schwarzwald, den Vogesen, bis in die Alpen.

Skizzier-Büchlein. Landschaftsskizzieren für jedermann. Von F. Distler. Mit 41 Abbildungen im Text. 2. Aufl. Kart. M. 6.—

Eine Anleitung zum Skizzieren nach der Natur, die zeigt, wie bei größter Vereinfachung der Darstellungsweise feinste Wirkungen erzielt und die charakteristische Eigenart des Motivs herausgebracht werden kann. Das Büchlein ist wertvoll für jeden Wanderer und Naturfreund, auch für den nicht zeichnerisch Begabten, der sich bald eine große Fertigkeit aneignen wird. Das Zeichnen schärft den Blick für die Schönheiten der Natur, und das von der Reise heimgebrachte „Skizzier-Büchlein“ erhält am schönsten die Erinnerung wach an das Erlebnis der Wanderung in Gottes freier Natur.

Geländespiele. Den Söhnen unseres Vaterlandes zugedacht von Seminarlehrer P. G. Schäfer. Mit 15 Abb. 6. Aufl. Von Prof. S. Eßardt. Kart. M. 24.—

„... Die Pflege dieser Geländespiele entspricht dem romantischen Sinne der Jugend. Sie sind geeignet, Marschfreudigkeit, Manneszucht, Enthaltsamkeit und Marschtätigkeit zu fördern den Mut zu heben und den Charakter zu entwickeln.“ (Allg. Sport-Zig.)

Leichte Geländespiele für die deutsche Jugend. Von Gymnasial-Oberl. H. Rosenstengel. Mit Abbildungen. Geh. M. 7.20

Eine Beschreibung von 30 Geländespelen, die im Gegensatz zu fast allen bisher vorhandenen Übungen ohne erschwerten Apparat und ohne große Vorbereitungen auf einfachen Spielregeln beruhen, an denen sich aber die tüchtigsten kriegerischen Gedanken der Jungen emporranten können.

Verlag von B. G. Teubner in Leipzig und Berlin

Preisänderung vorbehalten

Von deutscher Art und Kunst. Eine Deutschkunde. Hrsg. von Studienrat Dr. W. Hofstaetter. 3., verb. Aufl. Mit 42 Tafeln u. 2 Karten. Geb. M. 52.50
In Halbleder mit Goldoberschnitt M. 156.—

„Das Geheimnis dieses Buches liegt darin, daß es uns die Kraft und Weisheit im Allernächsten sehen lehrt. Es zeigt uns den Weg in unser eigenes Reich und Leben, in Land und Dorf und Haus der Deutschen. Das ist nicht wenig, und zugleich ist es ein Weg in unbekanntes Land fast auch für die meisten unter unseren Gebildeten.“ (Histor. Zeitschrift.)

Die deutschen Volksstämme und Landschaften. Von Geh. Stud.-Rat Dr. O. Weise. 5. Aufl. Mit 30 Abb. auf 20 Tafeln und einer Dialekttarte Deutschlands. (ANuG Bd. 16.) Kart. M. 14.—, geb. M. 18.—

„Das warm und verständnisvoll geschriebene Buch ist dazu angetan, Liebe und Verständnis für die mannigfach geprägte deutsche Eigenart, vaterländischen Sinn und Freude an allem, was deutsch heißt, zu wecken und zu pflegen.“ (Pädagogische Blätter.)

Das deutsche Dorf. Von Prof. R. Mielke. 3. Aufl. Mit 51 Abbildungen im Text. (ANuG Bd. 192.) Kart. M. 14.—, geb. M. 18.—

„Meistes glückliche geographische Begabung, der wir auf dem Gebiete der Haus- und Dorfforschung so manche feine Beobachtung, so manchen besonnenen fruchtbringenden Vergleich verdanken, macht das Lesen dieses Büchleins zu einem hohen Genuß.“ (Deutsche Erde.)

Deutsche Feste und Volksbräuche. Von Prof. Dr. E. Sährle. 2. Aufl. Mit 29 Abb. (ANuG Bd. 518.) Kart. M. 14.—, geb. M. 18.—

Will den tieferen Sinn, den ursprünglichen Kern aufzeigen, der in den der oberflächlichen Betrachtung merkwürdig erscheinenden Fest- und sonstigen Volksbräuchen als altererbtes Kulturgut von echt deutschem Geist bewahrt ist.

Kulturgegeschichte des deutschen Bauernhauses. Von Baurat Dr.-Ing. Chr. Rand. 3. Aufl. Mit 73 Abb. (ANuG Bd. 121.) Kart. M. 14.—, geb. M. 18.—

„Diese kleine Schrift ist die beste Arbeit über das deutsche Bauernhaus, die wir besitzen.“ (Deutsche Kunst und Dekoration.)

Heimatspflege (Denkmalpflege und Heimatschutz). Ihre Aufgaben, Organisation und Gesetzgebung. Von Dr. H. Bartmann. (ANuG Bd. 756.) Kart. M. 14.—, geb. M. 18.—

Der deutsche Wald. Von Prof. Dr. H. Hausrath. 2. Aufl. Mit einem Bilderanhang und 2 Karten. (ANuG Bd. 153.) Kart. M. 14.—, geb. M. 18.—

Streifzüge durch Wald und Flur. Eine Anleitung zur Beobachtung der heimischen Natur in Monatsbildern. Von weil. Prof. B. Landsberg und weil. Rektor Prof. Dr. W. B. Schmidt. 6. Aufl., vollst. neubearb. von Dir. Dr. A. Günthart. Mit zahlr. Originalzeichnungen u. Abbildungen. Geb. M. 45.—

Deutsches Vogelleben. Zugleich als Exkursionsbuch für Vogelfreunde bearbeitet von Prof. Dr. A. Voigt. (ANuG Bd. 221.) Kart. M. 14.—, geb. M. 18.—

Führer durch unsere Vogelwelt. 3. Beobacht. u. Bestimmen d. häufigsten Arten durch Auge und Ohr verfaßt von Oberstud. Prof. Dr. Bernh. Hoffmann. 2., verm. u. verb. Aufl. Mit über 300 Notenbildern v. Vogelrufen u. -gesängen i. T. sowie einer system. Ordnung d. behandelten Arten, einer Auswahl v. 42 Vogelliedern u. Bildschm. nach Zeichn. von K. Soffel. Geb. M. 51.60. [II. Teil u. d. Pr. 1922.]

Erlebte Naturgeschichte. (Schüler als Tierbeobachter.) Von Rektor C. Schmitt. 2. Aufl. Mit 35 Abbildungen. Kart. M. 39.60

Anleitung zu photographischen Naturaufnahmen. Von Lehrer G. E. F. Schulz. Mit 41 photographischen Aufnahmen. Geb. M. 39.60

Verlag von B. G. Teubner in Leipzig und Berlin

preisänderung vorbehalten

Spiel und Tanz

Volkstänze. Gesammelt von Gertrud Meyer. Mit Umschlagbild von E. Richter. 6. Aufl. Mit zahlr. Notenbeispiel. Kart. M. 11.25
„... Mit einem Wort, es ist eine sorgsame, äußerst gefällige und sehr verdienstliche Arbeit, der wir von Herzen eine recht ausgedehnte Benützung wünschen.“
(Deutsche Blätter für erziehenden Unterricht.)

Tanzspiele und Volkstänze. Neue Folge. Gesammelt von Gertrud Meyer. Mit zahlr. Notenbeispielen. 4. Auflage. Kart. M. 11.25

Leicht singbare Melodien und originelle Tanzformen zeichnen diese Spiele aus, die gesunde und fröhliche Bewegung in frischer Luft und Erholung von geistiger und körperlicher Arbeit bieten.

Tanzspiele und Singtänze. Gef. von G. Meyer. 11. Aufl. Mit zahlr. Notenbeisp. Kart. M. 12.50
„Es wäre zu wünschen, daß die Anregungen, die das Werkchen bietet, auf fruchtbaren Boden fallen, damit die Tanzspiele und Singtänze wieder wie einst Gemeingut der Jugend werden.“
(Straßburger Post.)

Alte und neue Volkstänze. Gesammelt von E. Cario. Klavierfah. von E. Schulz. Mit Buchschmuck nach Scherenschnitten von H. Giesecke. 2. Aufl. [U. d. Pr. 1922.]

Die mit feinsinnigem Buchschmuck ausgestattete Sammlung bringt alte und von Jugendgruppen selbstgeschaffene neue Tänze und Spiele zu ledern und einfachen Weisen, die bei unserer tanzfrohen Jugend Freude an rhythmischer Bewegung, Verständnis für Einheitlichkeit und Schlichtheit des Tanzes auslösen wollen.

Tandaradei. Neue Tänze nach den alt. Abendtänzen u. andere Tanzweisen. Herausgeg. von Max Tepp. Lautensatz von Musikdirektor Bernh. Schneider. [Ersch. im Juni 1922.]

Eine köstliche Auswahl von Volkstänzen, nach alten Abendtänzen und andern älteren Tanzweisen derart umgestaltet, daß sie unter Wahrung ihrer Eigenart in Stimmung und Technik dem seelischen Empfinden und der körperlichen unserer Zeit angepaßt sind. Zu den alten Melodien hat Bernh. Schneider eine charakteristische Lautenbegleitung geschaffen.

Tanzt in einem Kreise. Nord. Singtänze. Gesammelt von Alice Hirschfeld. 2., verb. Aufl. Kart. M. 15.—
„Bringt in ihren schwedischen Singtänzen neuen eigenartigen u. reizvollen Stoff, der es wert wäre, bei uns weiteste Verbreitung zu finden.“ (Päd. Reform.)

Lieder- und Bewegungsspiele. Gesammelt und bearbeitet von Elise Fromm. Herausgegeben v. Pestalozzi-Fröbel-Haus I (Berl. Ver. f. Volkserz.). 6. Aufl. Kart. M. 24.—

„Mit den zahlreichen Liedern, Spielen u. Kinderreimen bietet diese Sammlung, unter Beigabe der Singweise in Noten, eine prächtige Gabe.“ (Schweizer. Lehrertztg.)

Ringel, Rangel, Rosen. 150 Singspiele und 100 Abzählreime nach mündlicher Überlieferung gesammelt von Fritz Jöde. 2. Aufl. Kart. M. 31.25

„Es genügt ein Blick in das schmucke Büchlein, um zu der freudigen Erkenntnis zu gelangen, daß hier ein wahrer Schatz volkstümlicher Poesie und Musik für Gegenwart und Zukunft gerettet wurde.“
(Die Zeit.)

Wer singt mit? Lieder Sammlung fürs junge Volk. Von Helene Meijusen. Unter Mitarbeit von Margarete Danziger herausgegeben v. Pestalozzi-Fröbel-Haus I (Berliner Verein f. Volkserziehung). 2. Aufl. [U. d. Pr. 22.]

Reigen-Sammlung. Von Minna Radezwill. 5. Auflage. Kart. M. 18.75

Singspiele. Im Auftrage des Ausschusses für Volksfeste verfaßt von Minna Radezwill. 4. Aufl. Mit 25 Abb. Kart. M. 16.—

Verlag von B. G. Teubner in Leipzig und Berlin

Preisänderung vorbehalten

Wie erhalte ich K
Dr. med. S. A. Sch
Ernährung, Hautpfleg
und ihre Verhütung.
Sport. Von Genera
plänen. (AUSG Bb.)

Gibt einen Überblick
ein Gesamtbild von der
Ernährung, der Hygiene, der
und deutschen Refor
sind überall verzeichnet.

Der deutschen Jugend Sportbuch. Unter Mitarbeit maßgebender Vertreter
der einzelnen Sportarten hrsg. v. Dr. H. O. Simon. Mit 80 Abb. Geb. M. 48.—

„Es ist ein vaterländisches Buch im vollsten Sinn des Wortes. Als Sportbuch bietet es in
Fülle all das, wonach jedes Jünglings Herz verlangt, Leben, Lust, Kampf und Sieg, edel deutschen
Sport mit allen seinen Segnungen und Freuden.“ (Körper und Geist.)

Die Leibesübungen. Ihre Anatomie, Physiologie und Hygiene mit Anhang
„Erste Hilfe“ bei Unfällen. Lehrbuch der medizinischen Hilfswissenschaften für
Turn- und Sportlehrer, Turner und Sportsleute. Von Prof. Dr. J. Müller.
2. Aufl. Mit 206 Abbildungen im Text. Geh. M. 80.—, geb. M. 96.—

„In dem Buch ist alles enthalten, was der Sportsmann, der Turner und der Turnlehrer vom
menschlichen Körper und seinen Funktionen wissen muß. Es kann deshalb den in Frage kommenden
Interessenten als sehr geeignetes Buch empfohlen werden.“ (Ztschr. f. ärztl. Fortbildung.)

Vollstümliche Übungen (Leichtathletik.) Ein Lehrgang ihrer Technik für
Schule u. Verein. Von Turnlehr. C. Loges. Mit je 1 Plan f. Klassenziele u. 3. Fest-
stellung d. Zensur f. Knaben u. Mädchen. M. 64 Abb. in Federzeichn. [U. d. Pr. 22.]

Zum ersten Male wird hier ein methodisches Lehrverfahren für die vollstümlichen sportlichen
Übungen (Laufen, Weitsprung, Hochsprung, Kugelstoßen, Werfen) entwickelt, durch das auch weitere
Kreise die Feinheiten dieser neueren Betriebsweise erlernen können.

Stoffverteilungsplan der Leibesübungen nach neuzeitlichen Gesichtspunkten für die männliche Jugend in Schule und Verein. Herausgegeben von
Turnlehrer W. Hinnerks und Turnlehrer M. Puschert. M. 12.—

Das von zwei im Schul- und Vereinsleben stehenden Turnlehrern verfaßte Buch bringt den
Stoff nach neuen Gesichtspunkten geordnet, durch neue Übungen ergänzt unter besonderer Be-
tonung des physiologischen Wertes der einzelnen Übungen. Für Lehrer der Leibesübungen in
Schule und Verein ist das Büchlein unentbehrlich, besonders aber will es der körperlichen Er-
ziehung in der Grundschule dienen.

Der Vorturner. Hilfsbuch für deutsches Gerätturnen in Vereinen, Ober-
klassen und Fortbildungsschulen sowie auf Volkshochschulen. Von Turninspektor
K. Möller. 6. erw. Aufl. Mit 140 Abb. und 175 Übungsabschnitten. Kart. M. 50.—

Ein mit zahlreichen Abbildungen versehenes praktisches Handbuch für den Vorturner, das
diesen von dem me- und Leiter führt.

Keulenschwin
für alle Freunde
K. Möller. 5.

„Wer einen sich
zur Hand. Es biete
ihn befähigt, selbst
Lehrer auf diesem G

Erste Hilfe b
vereinen, auf V
Johannes M

„Die Erste Hilfe
sind durchweg klar

BIBLIOTEKA
WYŻSZEJ SZKOŁY WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
w KRAKOWIE

Nr inw.

A.

5341

Biblioteka Gl. AWF w Krakowie



1800066395

Verlag von B. G. Teubner in Leipzig und Berlin

Preisänderung vorbehalten